

Uchwała nr 1/18/19
Rady Pedagogicznej
Szkoły Podstawowej nr 6 im. Józefa Kreta w Ustroniu
z dnia 11 września 2018 roku

w sprawie zatwierdzenia planu pracy szkoły w roku szkolnym 2018/2019 oraz innych planów pracy.

Na podstawie art. 70 ust. 1 pkt. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r., poz. 996 z późn. zm.).

**Rada Pedagogiczna Szkoły Podstawowej nr 6 im. Józefa Kreta w Ustroniu uchwała,
co następuje:**

§ 1.

Zatwierdza się plan pracy szkoły w roku szkolnym 2018/2019 zawarty w *załączniku nr 1* do uchwały.

§ 2.

Zatwierdza się plany pracy:

1. Samorządu Uczniowskiego,
2. pedagoga szkolnego,
3. psychologa szkolnego,
4. logopedy,
5. świetlicy szkolnej,
6. biblioteki szkolno-środowiskowej

w roku szkolnym 2018/2019 zawarte w *załączniku nr 2* do uchwały.

§ 3.

Wykonanie uchwały powierza się Dyrektorowi Szkoły Podstawowej nr 6 im. Józefa Kreta w Ustroniu.

§ 4.

Uchwała podlega ogłoszeniu w „Księżce uchwał” oraz w Biuletynie Informacji Publicznej.

§ 5.

Uchwała wchodzi w życie z dniem podpisania.

Przewodniczący Rady Pedagogicznej

PLAN PRACY SZKOŁY W ROKU SZKOLNYM 2018/2019

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1. Udział w życiu szkoły, w życiu społecznym, edukacja patriotyczna	Delegacja na uroczystości patriotyczne	nauczyciele wg kolejności	cały rok
	Uroczystość rozpoczęcia Roku Szkolnego 2018/2019, pasowanie	J. Herczyk, I. Strzałkowska, Mo. Leszczyna	03.09.2018
	Akademia z okazji Dnia Edukacji Narodowej	M. Zawada, opiekun SU	15.10.2018
	Akademia z okazji Narodowego Święta Niepodległości	K. Wojtyła, D. Tumas, wyznaczeni nauczyciele	09.11.2018
	Mikołaj w szkole	opiekun SU	06.12.2018
	Przedstawienie świąteczne	M. Markuzel	12.2018
	Dzień Otwarty Szkoły	P. Sztefek, K. Herzyk, wyznaczeni nauczyciele	04.2019
	Akademia z okazji Święta Narodowego Trzeciego Maja	M. Rzeszółko, M. Bitner	05.2019
	V Piknik Rodzinny	L. Raszka, wyznaczeni nauczyciele	06.2019
	Otwarcie Sezonu Uzdrowiskowego	E. Bujok, Mo. Leszczyna, J. Herczyk	06.2019
	Zakończenie roku szkolnego 2018/2019	R. Raszyk	21.06.2019
	<i>Rozpoczęcie roku szkolnego 2019/2020, pasowanie</i>	<i>D. Tumas, M. Szczesniowska-Gawlas</i>	<i>02.09.2019</i>
2. Zadania dydaktyczne	Nagłośnienie uroczystości szkolnych	G. Chraścina	cały rok
	Oprawa muzyczna uroczystości szkolnych	M. Rymorz	cały rok
	Wojewódzkie Konkursy Przedmiotowe	wyznaczeni nauczyciele	11.2018
	Inne konkursy przedmiotowe i artystyczne	wyznaczeni nauczyciele	cały rok
	Diagnoza umiejętności (III)	K. Herzyk	II półrocze
3. Prace na rzecz środowiska	Próbny egzamin ósmoklasisty	G. Chraścina, J. Kubaczka-Mrowczyk, M. Bitner, M. Zawada	II półrocze
	Egzamin ósmoklasisty	dyrektor, G. Chraścina, wyznaczeni nauczyciele	II półrocze
4. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów	Zbiórka surowców wtórnych	P. Sztefek	cały rok
	Miejski Konkurs Ekologiczny	D. Madzia	cały rok
	Turniej Tenisowy o Puchar Kreta	R. Raszyk	11.2018
	Międzyszkolny Konkurs Języka Angielskiego „The Best”	L. Raszka	01/02.2018
	Turniej Szachowy o Puchar Kreta	M. Szymańska-Kukuczka	05.2019
	Etap miejski i powiatowy BRD	R. Raszyk, opiekun SU	II półrocze
	Miejski Konkurs Wiedzy Muzycznej	M. Rymorz	II półrocze
	Praca z uczniami zdolnymi	wszyscy nauczyciele	cały rok
Wycieczki klasowe	Wycieczki klasowe	wychowawcy, wyznaczeni nauczyciele	cały rok
	„Noce w szkole”	wychowawcy	cały rok

5. Uczestnictwo w kulturze	Wyjazd do teatru (IV-VIII)	M. Bitner, M. Rzeszółko	I półrocze
	Koncert kolęd	M. Rymorz	12.2018
	Wyjazd do kina (IV-VIII)	R. Gieruła	II półrocze
	Bal karnawałowy (I-III)	wychowawcy	01/02.2019
	Opieka nad Chórem „Wiolinki”	M. Rymorz	cały rok
	Warsztaty muzyczne, koncerty, spotkania muzyczne	M. Rymorz	cały rok
	Kółko teatralne	L. Raszka, D. Tumas	cały rok
6. Rozwój kultury fizycznej i turystyki	Rozwijanie zainteresowań czytelniczych	D. Tumas, A. Szczuka-Pezda, wychowawcy	cały rok
	Dyskoteki szkolne (IV-VIII)	opiekun SU, nauczyciele wg kolejności	cały rok
7. Opieka psychologiczno-pedagogiczna, przeciwdziałanie zagrożeniom	Zawody sportowe	R. Raszyk, M. Szczesniewska-Gawlas, R. Gieruła	cały rok
	Wycieczki górskie	M. Szymańska-Kukuczka	cały rok
	Turniej Gier i Zabaw	R. Raszyk, P. Sztefek	11.2018
	Wyjazd na lodowisko (IV-VIII)	M. Szczesniewska-Gawlas	01/02.2018
8. Rozwój samorządności uczniów	Realizacja zadań w ramach „Programu dla szkół”	A. Giza, wyznaczeni nauczyciele	cały rok
	Praca z uczniami z trudnościami w nauce	wszyscy nauczyciele	cały rok
	Nadzór nad organizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej	A. Dawid, M. Weisman	cały rok
	Udział w programach profilaktycznych	wyznaczeni nauczyciele	cały rok
9. Współpraca szkoły z rodzicami i środowiskiem	Wybory do zarządu SU, wybory opiekuna	D. Tumas	09.2018
	Opiniowanie dokumentów szkolnych w zakresie przepisów prawa	opiekun SU, dyrektor	cały rok
	Realizacja zadań zgodnie z planem pracy SU	opiekun SU	cały rok
	Akcje charytatywne	opiekun SU	cały rok
	Kiermasze klasowe	M. Rymorz, wychowawcy klas	cały rok
	E-gazeta szkolna „Krecie newsy”	L. Raszka	cały rok
	Radiowęzeł szkolny	L. Raszka	cały rok
9. Współpraca szkoły z rodzicami i środowiskiem	Lekcje tematyczne związane z prawami dziecka i ucznia	wychowawcy klas	cały rok
	Dzień Babci i Dziadka	M. Rzeszółko, opiekun SU, wyznaczeni nauczyciele	01.2019
	Współpraca z Radą Rodziców	dyrektor, opiekun SU, wyznaczeni nauczyciele	cały rok
	Opiniowanie dokumentów szkolnych w zakresie przepisów prawa	dyrektor	cały rok
	Zebrania i konsultacje	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele	cały rok
	Zajęcia i lekcje otwarte	zainteresowani nauczyciele	cały rok
Promocja szkoły w mediach	L. Raszka	cały rok	

*Plan pracy szkoły jest dokumentem otwartym i przewiduje się inne działania ustalane przez nauczycieli za zgodą dyrektora szkoły.
Inne działania i inicjatywy realizowane będą przez nauczycieli wyznaczanych każdorazowo przez dyrektora szkoły.*

Plan pracy dydaktyczno - wychowawczej świetlicy szkolnej w roku 2018/2019

Cele działalności świetlicy szkolnej

1. Zapewnienie uczniom stałej i zorganizowanej opieki wychowawczej przed zajęciami lekcyjnymi i po nich w bezpiecznym i miłym otoczeniu, oraz zapewnienie odpowiedniej atmosfery do odpoczynku i warunków do nauki własnej.
2. Kształtowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia, budowanie motywacji do zachowań prozdrowotnych.
3. Rozwijanie umiejętności współpracy i rywalizacji w grupie, współdziałanie w grach i zabawach (gry logiczne, zabawy ruchowe).
4. Rozbudzanie zainteresowań oraz uzdolnień.
5. Prowadzenie pracy wychowawczej zmierzającej do kształtowania u wychowanków właściwej postawy społeczno - moralnej.
6. Upowszechnianie form samodzielności i samorządności wśród dzieci oraz współdziałanie z rodzicami, instytucjami kulturalnymi i środowiskiem lokalnym.

WRZESIEŃ

Ja, moja szkoła, koledzy i koleżanki

1. Poznajmy się! – prezentacja dzieci i wychowawców, zabawy integracyjne, sprzyjające wzajemnemu poznaniu się.
2. Zapoznanie dzieci z „Regulaminem świetlicy”.
3. Prawa i obowiązki ucznia – rozmowa o obowiązujących zasadach na świetlicy.

Wakacyjne wspomnienia

1. Swobodne wypowiedzi uczniów na temat przeżyć związanych z okresem wakacji.
2. Wakacyjne wspomnienia – praca plastyczna.

Bezpieczna droga do szkoły

1. Przypomnienie zasady bezpiecznego poruszania się po drodze.
2. Jak bezpiecznie przejść przez jezdnię?
3. Pogadanka nt. bezpieczeństwa podczas jazdy rowerem.

Pożegnanie lata.

1. Zmiany w przyrodzie zachodzące późnym latem - wypowiedzi uczniów na podstawie własnych obserwacji.
2. Malowanie farbami/kredkami scenek z minionego lata.

Wspólne zabawy

1. Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu, w sali gimnastycznej, sali zabaw.
2. Gry i zabawy stolikowe, komputerowe.
3. Upowszechnianie czytelnictwa.

PAŹDZIERNIK

Nadchodzi jesień - jesienne zmiany w przyrodzie

2. Swobodne wypowiedzi uczniów na temat jesieni, zmian zachodzących o tej porze roku w polu, lesie, sadzie, ogrodzie.
3. Różnorodne prace plastyczne związane z tematyką jesienną.
4. Czytanie wierszy o jesieni, zagadki i rebusy jesienne.
5. Jesienna pogoda - wypowiedzi uczniów na temat pogody.

Kto pracuje w naszej szkole?

1. Rozmowa na temat zawodów oraz roli jaką pełnią poszczególni pracownicy w szkole.
2. Laurka dla nauczyciela i innych pracowników szkoły - praca plastyczna.
3. Szkoła nasz wspólny dom – dbanie o pomieszczenia i rzeczy będące w szkole.

Zwierzęta wokół nas

1. Rozmowa na temat zwierząt żyjących w naszej okolicy w lasach i na polach.
2. Żegnamy odlatujące ptaki - poznanie gatunków odlatujących na zimę i zimujących w Polsce.
3. Rozpoznawanie różnych gatunków ssaków, ptaków, zwierzęta hodowlane - przeglądanie encyklopedii zwierząt, albumów.

Wspólne zabawy

1. Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu, w sali gimnastycznej, sali zabaw.
2. Gry i zabawy stolikowe, komputerowe.
3. Upowszechnianie czytelnictwa.

LISTOPAD

Listopadowe Święta

1. Pamiętamy o tych, którzy odeszli- w naszej pamięci żyją nadal - pogadanka.
2. Flaga i godło Polski - kolorowanka.

W zdrowym ciele zdrowy duch

1. Zdrowe odżywianie - rozmowy z dziećmi. Warzywa, owoce, nabiał, cukry – piramida żywienia.
2. Jaki wpływ ma pogoda na ubiór i zdrowie? - rozmowy z dziećmi.

„Jesienna szaruga”, czy „złota polska jesień?”

1. Obserwacje zmian zachodzących w przyrodzie późną jesienią.
2. Malowanie farbami, kredkami scenek jesiennych.
3. Wyjaśnienie pojęcia „jesienna szaruga” i „złota polska jesień”

Wspólne zabawy

1. Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu, w sali gimnastycznej, sali zabaw.
2. Gry i zabawy stolikowe, komputerowe.
3. Upowszechnianie czytelnictwa.

GRUDZIEŃ

Ruch to zdrowie

1. Zimowe sporty – praca plastyczna.
2. Jak dbać o swoje zdrowie zimą? - rozmowy z dziećmi.
3. Wyjścia na boisko – lepienie bałwana i narty biegowe.

Polskie tradycje – święta Bożego Narodzenia

1. Wykonywanie ozdób choinkowych, kartek i dekoracji świetlicy.
2. Symbole Bożego Narodzenia - pogadanka.
3. Czytanie baśni o tematyce świątecznej.

4. Tradycje Bożego Narodzenia- pogadanka, swobodne wypowiedzi dzieci.
5. Bezpieczeństwo podczas ferii świątecznych - rozmowy z uczniami.

Wspólne zabawy

1. Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu, w sali gimnastycznej, sali zabaw.
2. Gry i zabawy stolikowe, komputerowe.
3. Upowszechnianie czytelnictwa.

STYCZEŃ

Witamy Rok 2019

1. Jak witaliśmy Nowy Rok? - wypowiedzi dzieci.
2. Przysłowia związane z Nowym Rokiem.
3. Czytanie baśni J. CH. Andersena "O 12 miesiącach".

Dzień Babci i Dziadka

1. Moi Dziadkowie - wypowiedzi uczniów na temat chwil spędzonych z babcią i dziadkiem.
2. Portret babci, dziadka - praca plastyczna.

Dbamy o naszych przyjaciół

1. Dokarmiamy zwierzęta zimą
2. Dbamy o zwierzęta w schronisku dla zwierząt

Bezpiecznie na śniegu i lodzie

1. Bezpieczeństwo zabaw zimowych (narty i sanki)- pogadanka.
2. Zasady zabaw na śniegu : prawidłowy ubiór, rodzaje zabaw, przemoczone ubrania.

Wspólne zabawy

1. Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu, w sali gimnastycznej, sali zabaw.
2. Gry i zabawy stolikowe, komputerowe. Rozgrywki szachowe – mistrzostwa szkół.
3. Upowszechnianie czytelnictwa.

LUTY

Dbamy o nasze zdrowie

1. Jak prawidłowo dbać o zdrowie? – pogadanka.
2. Wpływ ruchu na świeżym powietrzu na nasze zdrowie – rozmowy z dziećmi.

Zima w pełni

1. Dokarmianie zwierząt zimą – pogadanka.
2. Różnorodne prace plastyczne o tematyce zimowej.
3. Prace plastyczne o tematyce sportów zimowych.

Bezpieczne ferie

1. Bezpieczeństwo w czasie ferii zimowych - pogadanka.
2. Poznanie ciekawych sposobów spędzania czasu wolnego podczas ferii.

Wspólne zabawy

1. Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu, w sali gimnastycznej, sali zabaw.
2. Gry i zabawy stolikowe, komputerowe.
3. Upowszechnianie czytelnictwa.

MARZEC

Wspomnienia z okresu wypoczynku w ferie

1. Prace plastyczne o tematyce podróży w czasie ferii
2. Wspomnienia z ferii - swobodne wypowiedzi uczniów na temat okresu związanego z feriami zimowymi.

3. Osiągnięcia sportowe dzieci

Zapach przedwiośnia – powitanie wiosny

1. Zmiany zachodzące w przyrodzie o tej porze roku - rozmowy z dziećmi.
2. "W marcu jak w garncu" - swobodne wypowiedzi uczniów na temat przysłowia.
3. Pierwsze, wiosenne kwiaty - praca plastyczna

1. Czytanie wierszyków i przysłów o wiosnie.

2. Wiosna wokół nas - krzyżówki, rebusy, łamigłówki o tematyce wiosennej.

W zdrowym ciele - zdrowy duch

1. Znaczenie ruchu na świeżym powietrzu dla naszego zdrowia - rozmowy z dziećmi.
2. Różne dyscypliny sportowe - swobodne wypowiedzi dzieci.
3. Przeglądanie czasopism sportowych, czytanie o osiągnięciach Polaków w różnych dyscyplinach sportowych.

Wspólne zabawy

1. Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu, w sali gimnastycznej, sali zabaw.
2. Gry i zabawy stolikowe, komputerowe. Rozgrywki szachowe – mistrzostwo Ustronia
3. Upowszechnianie czytelnictwa.

KWIECIEŃ

Kwiecień, plecień...

1. Zmiany w przyrodzie zachodzące wiosną - wypowiedzi uczniów na podstawie własnych obserwacji.
2. Wiosna w ogrodzie, na łące – praca plastyczna.
3. Wiosenne kwiaty – przeglądanie encyklopedii, albumów, rozmowy z dziećmi.
4. Różnorodne prace plastyczne o tematyce wiosennej.

Zbliżają się święta

1. Zwyczaje i tradycje wielkanocne - pogadanka.
2. Twórczość plastyczna o tematyce wielkanocnej.
3. Poznanie sposobów kultywowania świąt wielkanocnych w domach dzieci - rozmowy.
3. Pogadanka o bezpieczeństwie podczas przerwy świątecznej.

Powrót skrzydlatych przyjaciół

1. Zmiany zachodzące w świecie ptaków na wiosnę - rozmowy z uczniami.
2. Rozpoznawanie i nazywanie gatunków ptaków - oglądanie albumów.
3. „Ptasie radio” J. Tuwima - wspólne czytanie wiersza.

W zdrowym ciele - zdrowy duch

1. Znaczenie ruchu na świeżym powietrzu dla naszego zdrowia - rozmowy z dziećmi.
2. Różne dyscypliny sportowe - swobodne wypowiedzi dzieci.
3. Przeglądanie czasopism sportowych, czytanie o osiągnięciach Polaków w różnych dyscyplinach sportowych.

Wspólne zabawy

1. Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu, w sali gimnastycznej, sali zabaw.
2. Gry i zabawy stolikowe, komputerowe.
3. Upowszechnianie czytelnictwa.

MAJ

Urok kwitnących sadów

1. Wiosna w sadzie i ogrodzie – rozmowy z dziećmi.
2. Kwitnące drzewo, biedronki, motyle, wycinanie w.g. wzoru - różnorodne prace plastyczne o tematyce wiosennej.

3. Wycieczki na łono natury – obraz budzącej się przyrody.

Rozśpiewana, roztańczona łąka

1. Rośliny i zwierzęta występujące na łące – pogadanka.
2. Rozwiązywanie zagadek o tematyce wiosennej.
3. Majowe żabki na kolorowej łące - praca plastyczna.

Uśmiech dla Mamy i Taty

1. Jaką rolę pełni mama w rodzinie? – wypowiedzi dzieci.
2. W jaki sposób pomagam rodzicom? - rozmowy z dziećmi.
3. Portret Mamy i Taty – technika dowolna (zwrócenie uwagi na charakterystyczne cechy wyglądu).

Wspólne zabawy

1. Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu, w sali gimnastycznej, sali zabaw.
2. Gry i zabawy stolikowe, komputerowe. Rozgrywki szachowe –puchar Kreta
3. Upowszechnianie czytelnictwa.

CZERWIEC

Wszystkie dzieci nasze są...

1. Moi koledzy z różnych stron świata – praca plastyczna.
2. Dzieci – ich prawa i obowiązki – burza mózgów.
4. Różnorodne prace plastyczne o tematyce letniej.

Podróże za jeden uśmiech

1. Moje wymarzone wakacje - rysowanie, malowanie.
2. Kolory lata – praca plastyczna.
3. Pomysły na wakacyjne wyprawy – rozmowy z dziećmi.
4. Obserwacje zmian, jakie nastąpiły w przyrodzie o tej porze roku.

Wakacyjne rady

1. Bezpieczeństwo w czasie wakacji – rozmowy z dziećmi.
2. Jak bezpiecznie podróżować – swobodne wypowiedzi dzieci.
3. Numery alarmowe – przypomnienie.

Wspólne zabawy

1. Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu, w sali gimnastycznej, sali zabaw.
2. Gry i zabawy stolikowe, komputerowe.
3. Upowszechnianie czytelnictwa.

**PLAN PRACY SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO (w tym RADY WOLONTARIATU) SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 6
IM. JÓZEFA KRETA W USTRONIU NA ROK SZKOLNY 2018/2019**

Miesiąc	Zadania i formy realizacji	Cel zadania	Osoby odpowiedzialne
wrzesień	1. Zorganizowanie pracy SU. w nowym roku szkolnym 2018/2019. 2. Wybory opiekuna SU, wybory Zarządu SU. 3. Opracowanie planu pracy SU.	- kształtowanie postawy społecznej - wspieranie samorządności uczniów - wzmacnianie roli samorządności uczniowskiej	Opiekun SU, Zarząd SU, Samorząd Uczniowski
październik	1. Świątowanie Światowego Dnia Uśmiechu (1-szy piątek października). 2. Organizacja Dnia Edukacji Narodowej (akademia, upominki dla pracowników szkoły).	- kształtowanie przyjaznej atmosfery w szkole - kształcenie umiejętności pracy w zespole - integracja społeczności uczniowskiej	Opiekun SU, Zarząd SU Opiekun SU, Samorząd Uczniowski,
listopad	1. Pomoc przy organizacji akademii z okazji Narodowego Święta Niepodległości. 2. Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka – obchody w szkole. 3. Światowy Dzień Życzliwości i pozdrowień (poczta życzliwości, wybory najżyczliwszej osoby w klasie). 4. Dyskoteka andrzejkowa.	- kształtowanie postaw patriotycznych - zwiększanie świadomości uczniów na temat ich praw - kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole - integracja społeczności szkolnej	Opiekun SU, Zarząd SU Opiekun SU, Zarząd SU Opiekun SU, Gustaw Chraścina, nauczyciele - opiekunowie
grudzień	1. Wykonanie kartek świątecznych dla pracowników szkoły, władz miasta. 2. Organizacja Mikołaja w szkole.	- działania na rzecz społeczności lokalnej - rozwijanie kompetencji społecznych uczniów	Zarząd SU Opiekun SU, Zarząd SU

	4. Akcja charytatywna „Góra grosza”.	- propagowanie postawy otwartości na drugiego człowieka	Opiekun SU, Zarząd SU, Rada Wolontariatu
styczeń	1. Udział w akcji „Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy”. 2. Pomoc w organizacji Dnia Babci i Dziadka.	- wywoływanie chęci niesienia pomocy innym - rozwijanie kompetencji społecznych uczniów	Opiekun SU, Rada Wolontariatu wychowawcy klas
luty	1. Walentynki – poczta walentynkowa, dyskoteka.	- integracja społeczności szkolnej	Opiekun SU, Zarząd SU Gustaw Chraścina, nauczyciele-opiekunowie
marzec	1. Wykonanie kartek świątecznych dla pracowników szkoły, władz miasta. 2. Konkurs z okazji Międzynarodowego Dnia Szczęścia.	- kształtowanie przyjaznej atmosfery w szkole	Zarząd SU Zarząd SU, Opiekun SU
kwiecień	1. Pomoc przy zorganizowaniu etapu miejskiego i powiatowego turnieju BRD. 2. Pomoc w organizacji Dnia Otwartego Szkoły.	- kształtowanie umiejętności pracy w zespole - integracja ze środowiskiem lokalnym	Opiekun SU, Zarząd SU
czerwiec	1. Podsumowanie pracy w roku szkolnym 2017/2018 – sprawozdanie.	- kształtowanie umiejętności samooceny	Opiekun SU, Zarząd SU
stale, w miarę potrzeb	1. Współpraca z Dyrektorem szkoły. 2. Współpraca z Radą Pedagogiczną. 3. Współpraca z Radą Rodziców. 4. Losowanie „szczęśliwego numerka”		Opiekun SU, Zarząd SU Opiekun SU, Zarząd SU Opiekun SU Przewodniczący Zarządu SU

	<p>– codziennie. 5. Skrzynka Myśli. 6. Dzień Tematyczny – raz w miesiącu. 7. Prowadzenie gazetki SU.</p>		<p>Przewodniczący Zarządu SU Przewodniczący Zarządu SU Zarząd SU, Opiekun SU</p>
działania Rady Wolontariatu	<p>1. Udział w akcjach Klubu Szkół Unicef. 2. Spotkanie z wolontariuszem z Transgranicznego Centrum Wolontariatu. 3. Monitorowanie strony internetowej Ogólnopolskiej Sieci Centrów Wolontariatu – www.wolontariat.org 4. Współpraca z OERW w Ustroniu-Nierodzimiu. 5. Udział w okolicznościowych akcjach.</p>	<p>- zaangażowanie uczniów do czynnej, dobrowolnej i bezinteresownej pomocy innym - zapoznanie uczniów z ideą wolontariatu - uwrażliwienie dzieci i młodzieży na problemy społeczne</p>	<p>Koordinator RW Rada Wolontariatu Zarząd SU</p>

Opiekun Samorządu Uczniowskiego: Dominika Tumas

**PLAN PRACY BIBLIOTEKI SZKOLNO-ŚRODOWISKOWEJ W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 6 IM. JÓZEFA KRETA
W USTRONIU NA ROK SZKOLNY 2018/2019**

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	TERMIN
Gromadzenie, opracowanie i selekcja księgozbioru.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przyjęcie do biblioteki podręczników z dotacji celowej. Opracowanie ich oraz wypożyczenie uczniom. 2. Rejestrowanie nowo zakupionych książek w programie bibliotecznym MOL, wprowadzanie opisów bibliograficznych do komputera. 3. Uzupełnianie opisów książek w programie MOL. 4. Aktualizacja rejestru czytelników. 5. Usuwanie pozycji nieaktualnych, zniszczonych i zagubionych z programu MOL, sporządzanie protokołów ubytków. 6. Selekcja i konserwacja książek zniszczonych. 7. Prowadzenie ksiąg inwentarzowych w programie MOL. 	<p>wrzesień 2018 r.</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco w miarę potrzeb</p> <p>w miarę potrzeb</p> <p>na bieżąco</p>
Realizacja Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przeglądanie i wyszukiwanie nowości wydawniczych dla dzieci i młodzieży - stworzenie listy książek do zakupu. 2. Zorganizowanie wydarzenia promującego czytelnictwo. 3. Szkolenie dla rodziców „Wpływ czytania na rozwój dzieci i młodzieży”. 4. Zrealizowanie 13 projektów edukacyjnych z wykorzystaniem księgozbioru biblioteki. 5. Dostosowanie organizacji pracy biblioteki szkolnej do potrzeb uczniów przez umożliwienie im wypożyczania książek. 	<p>wrzesień 2018 r.</p> <p>w trakcie roku szkolnego 17.01.2018 r.</p> <p>w trakcie roku szkolnego</p> <p>Dyżur biblioteki w trakcie ferii zimowych i wakacji letnich.</p>
Udostępnianie księgozbioru.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wypożyczanie książek uczniom i czytelnikom dorosłym. 2. Udzielanie informacji i wskazówek uczniom prowadzącym poszukiwania informacji. 3. Współpraca Miejską Biblioteką Publiczną im. J. Wantuły w Ustroniu. 4. Doradztwo w wyborach czytelniczych. Rozpoznawanie 	<p>na bieżąco</p> <p>w miarę potrzeb na bieżąco</p>

	zainteresowań i uzdolnień uczniów, pomoc w wyborze lektury. Zachęcanie do korzystania z księgozbioru. 5. Rozpowszechnianie informacji o nowościach w bibliotece.	w trakcie roku szkolnego na bieżąco
Promocja czytelnictwa.	1. Akcje w ramach realizacji Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa. 2. Uczestnictwo w akcjach, imprezach, konkursach ogólnopolskich i lokalnych. 3. Organizowanie konkursów. 4. Organizacja wystaw i gazetek bibliotecznych promujących książkę, czytelnictwo i bibliotekę. 5. Promocja działań biblioteki na stronie internetowej szkoły.	w trakcie roku szkolnego w trakcie roku szkolnego na bieżąco na bieżąco
Podnoszenie kwalifikacji zawodowych nauczycieli bibliotekarzy.	1. Udział w formach doskonalących (np. kursy, szkolenia, konferencje). 2. Współpraca z nauczycielami bibliotekarzami z innych szkół.	w trakcie roku szkolnego
Wspieranie pracy nauczycieli. Współpraca z gronem pedagogicznym.	1. Przygotowanie potrzebnych książek i innych materiałów bibliotecznych na lekcje. 2. Wzbogacanie księgozbioru podręcznego dla nauczycieli. 3. Współpraca z wychowawcami klas w poznawaniu uczniów i ich preferencji czytelniczych. 4. Konsultacje przy zakupach do biblioteki.	w miarę potrzeb w miarę możliwości finansowych na bieżąco
Organizacja i zarządzanie.	1. Rozmieszczanie i porządkowanie zbiorów. 2. Prowadzenie dziennika biblioteki. 3. Gromadzenie dowodów wpływów. 4. Analiza czytelnictwa. 5. Prowadzenie statystyki czytelniczej. 6. Prowadzenie monitoringu terminowych zwrotów wypożyczonych książek.	na bieżąco w trakcie roku szkolnego
Organizacja pomieszczeń i wyposażenia.	1. Wypożyczalnia z wolnym dostępem do zbiorów. 2. Udostępnianie uczniom czytelni. 3. Udostępnianie komputera z dostępem do Internetu, drukarki.	stale w trakcie roku szkolnego

	4. Dbłość o wystrój i estetyk pomieszcze biblioteczych.	
Organizacja zajc i lekcji biblioteczych.	1. Zapoznanie uczniw klas pierwszych z zasadami wypożyczania w bibliotece szkolnej, zachowania w czytelni oraz korzystania ze stanowisk komputerowych 2. Pasowanie na czytelnika uczniw klas pierwszych. 3. Lekcje biblioteczne.	wrzesień 2018 r. II semestr w ramach potrzeb

Nauczyciele – bibliotekarze:
mgr Anna Szczuka-Pezda
mgr Dominika Tumas

PLAN PRACY LOGOPEDY SZKOLNEGO

Miejsce: Szkoła Podstawowa nr 6
w Ustroniu Nierodzimiu
Rok szkolny 2018/2019
Logopeda: mgr Dorota Cisowska

WSTĘP

Prawidłowy rozwój mowy stanowi, obok właściwego poziomu funkcji intelektualnych, percepcyjnych i motorycznych, bardzo istotny element dojrzałości szkolnej dziecka. W procesie nabywania czynności czytania i pisania ważną rolę odgrywa ogólny stan rozwoju mowy dziecka.

Wymowa dziecka musi być zrozumiała i wyraźna. Dobra pamięć słuchowa, analiza i synteza słuchowa, czyli zdolność do rozdzielania sylab i głosek w wyrazach oraz umiejętność ich łączenia w całość, zapewnia dobre podłoże do nauki czytania i pisania. W uproszczeniu owa percepcja słuchowa, jak również sprawność narządów mowy, głównie warg i języka, decydują o jakości artykulacji. W przeciwnym razie dzieci nie wymawiają prawidłowo głosek, a jak mówią, tak też i piszą. Zaliczyć tutaj można całą gamę błędów ortograficznych, popularnie nazywanych błędami słuchowymi. Dotyczą one np. utraty dźwięczności (np. b – p), różnicowania i – j, nieprawidłowego zapisu ą, ę, zamiany sz, ż, cz, dż na ich najczęstsze odpowiedniki w wymowie dzieci, czyli: s, z, c, dz, ale też: ś, ź, ć, dź, oraz szereg innych błędów.

Wady mowy uwidaczniają się także w wypowiedziach słownych poprzez trudności w budowaniu prawidłowych zdań, myleniu wyrazów brzmiących podobnie, popełnianiu błędów gramatycznych. Mogą się objawiać problemami w rozumieniu tekstów mówionych, czytanych i pisanych. Zaburzenia mowy są wychwytywane przez nauczyciela i zespół klasowy, dlatego też sytuacja dzieci źle mówiących jest trudna. Wpływa to między innymi niekorzystnie na ich emocjonalność, powoduje poczucie izolacji, zaniża samoocenę.

Uczniowie przejawiający tego typu zaburzenia natrafiają na różnorodne trudności w opanowaniu tzw. umiejętności szkolnych, co w konsekwencji może prowadzić do niepowodzeń w nauce.

Logoterapia oparta będzie na usprawnianiu zaburzonych głosek lub wywołaniu głosek, które jeszcze nie pojawiły się w systemie językowym dziecka.

Podjęte działania będą wykorzystywane w rozpoznanych (zdiagnozowanych) wadach wymowy:

- sygmatyzm- nieprawidłowa realizacja głosek detalizowanych
- rotacyzm – nieprawidłowa realizacja głoski r
- kappacyzm – nieprawidłowa realizacja głoski k
- gammacyzm – nieprawidłowa realizacja głoski g
- mowa bezdźwięczna – zamiana głosek dźwięcznych na ich odpowiedniki dźwięczne
- inne anomalie językowe

Cele pracy logopedycznej:

- wykrywanie i usuwanie wad wymowy;
- kształtowanie prawidłowej mowy poprzez korygowanie zaburzeń w zakresie strony fonetycznej, leksykalnej;
- stymulowanie opóźnionego rozwoju mowy;
- doskonalenie mowy już ukształtowanej;
- wdrażanie do praktycznego wykorzystania nawyków poprawnej wymowy przyswojonej w toku ćwiczeń;
- usprawnianie techniki czytania i pisania.

Cele szczegółowe:

- wykształcenie umiejętności poprawnej artykulacji głosek zaburzonych
- usprawnianie funkcji analizatora słuchowego – słuchu fonemowego, analizy i syntezy słuchowej;
- usprawnianie analizatora wzrokowego;
- podnoszenie sprawności grafomotorycznej;
- usprawnianie orientacji przestrzennej;
- usprawnianie zdolności koncentracji uwagi;

Planowane efekty:

- dziecko chętnie bierze udział w proponowanych zabawach i ćwiczeniach;
- potrafi koncentrować swą uwagę na ćwiczeniach i zabawach;
- potrafi ćwiczyć samodzielnie lub z pomocą rodzica w domu;
- oddycha w sposób prawidłowy;
- potrafi spionizować język i posiada sprawny aparat artykulacyjny;
- osiąga sukces terapeutyczny w postaci poprawy stanu wymowy;
- posiada właściwy zasób słownictwa i rozwiniętą mowę opowieściową;
- osiąga sukcesy dydaktyczne na miarę swoich możliwości;

Ogólny plan pracy logopedycznej

1. Prace organizacyjne: przygotowanie gabinetu do podjęcia terapii logopedycznej, zebranie pomocy dydaktycznych.

2. Diagnoza logopedyczna.

3. Ćwiczenia logopedyczne.

- Oddechowe: wyrabianie oddechu dla mowy, ćwiczenia oddechu przeponowego, wydłużanie fazy wydechowej, ćwiczenia emisyjne, ćwiczenia ekonomicznego zużycia powietrza umiejętności synchronizowania pauz oddechowych z treścią wypowiedzi.

- Głosowe: wyrabianie właściwej tonacji, ćwiczenia umiejętności modulowania siły głosu i prawidłowego brzmienia głosek w sylabach, wyrazach, zdaniach, naśladowanie głosów.

- Słuchowe: usprawnianie odbioru bodźców akustycznych, rozpoznawanie wrażeń słuchowych, ćwiczenia poczucia rytmu, rozróżnianie głosek dobrze źle wypowiedzianych.

- Artykulacyjne: usprawnianie właściwego funkcjonowania narządów mowy, wywołanie głosek w izolacji, utrwalenie ich poprawnej realizacji w logotomach, wyrazach, zdaniach, nauka wierszy, piosenek z nasileniem głoski ćwiczonej.

- **Leksykalne:** rozwijanie mowy poprzez opowiadanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ilustracji, przeczytanie tekstu, udzielanie odpowiedzi na pytania, gry i zabawy ortofonicznie, ćwiczenia w czytaniu i pisaniu.

4. Współpraca z rodzicem, wychowawcą, psychologiem. Instruowanie o sposobie korekcji mowy, pokaz ćwiczeń, informowanie o postępach

Szczegółowy plan terapii:

I. Kierowanie się zasadami: systematyczności, stopniowaniem trudności, utrwalania, indywidualizacji, aktywnego świadomego udziału, polisensoryczności, kształtowania prawidłowych postaw emocjonalno-osobowościowych.

II. Stosowanie metod terapii logopedycznej: logopedyczne, lingwistyczne, pedagogiczne i psychologiczne.

III. Uwzględnienie etapów działania terapeutycznego:

1. Etap diagnostyczno-kwalifikacyjny – określenie problemów dziecka, przeprowadzenie wywiadu z rodzicem, wstępne sformułowanie diagnozy, w miarę potrzeb dokonanie badań uzupełniających: psychologicznego, foniatrycznego, okulistycznego, ortodontycznego

2. Przygotowujący do wywołania głosek – ćwiczenia ogólnorozwojowe to m.in. ćwiczenia słuchowe, ćwiczenia narządów artykulacyjnych (języka, warg, podniebienia), ćwiczenia oddechowe i fonacyjne.

- Ćwiczenia oddechowe i fonacyjne - wyrabianie oddechu dla mowy, wydłużanie fazy wydechowej, ćwiczenia ekonomicznego zużycia powietrza i umiejętności synchronizowania pauz oddechowych z treścią wypowiedzi: - wykonanie wdechu dmuchając na skrawek papieru, - wydmuchiwanie baniek mydlanych przez słomkę, - dmuchanie na kłębuszki waty, papierowe kulki, piłeczki, - nadmuchiwanie balonów, - gra na flecie, gwizdku
- Ćwiczenia warg, języka, - „kłąskanie” językiem o podniebienie twarde, - „liczenie ząbków”- dotykamy czubkiem języka każdy ząb po kolei, - „malowanie sufitu językiem” wysuwanie języka na górną wargę, - odklejanie chrupki od wałka dziąsłowego, - oblizywanie wysmarowanej buzi kremem czekoladowym, - „Zapasy chomika” - wypychanie językiem policzków, - szybkie zmienianie układu ust „uśmiech”-„ryjek”, - wykonywanie ruchów imitujących gwizdanie i cmokanie, - zakładanie wargi dolnej na górną i odwrotnie, - parskanie, - pótuśmiech-odciąganie na przemian kącików warg, - nadymanie policzków i powolne wypuszczanie powietrza ustami lub nosem
- Ćwiczenia podniebienia miękkiego, - wdychanie i wydychanie powietrza przez nos, - wypowiedanie sylab ap, op, ep, yp, up z przedłużeniem zwarcia warg, - ziewanie

- Ćwiczenia ruchomości żuchwy, - opuszczanie i unoszenie żuchwy ku górze, 4 - wykonywanie ruchów poziomych, raz z wargami rozchylonymi, raz z zamkniętymi, - ruchy do przodu i do tyłu
- Ćwiczenia słuchowe,
- Ćwiczenia pamięci słuchowej.

3. Wywołujący głoski – dotyczy pracy nad wywołaniem prawidłowej artykulacji konkretnej, zaburzonej głoski lub niewystępującej dotąd w systemie fonologicznym dziecka.

- Ćwiczenia polegające na wywoływaniu głosek w izolacji

4. Wdrażający głoski lub słowa – wprowadzanie wywołanych głosek do stałego zasobu wymowy – w sylabach, słowach, frazach oraz w mowie kontrolowanej (i w piśmie).

5. Utrwalająco – automatyzujący – utrwalanie i automatyzowanie głosek w mowie spontanicznej oraz utrwalanie wprowadzonego słownictwa. Wypracowanie umiejętności autokontroli i autokorekcji.

IV. Ćwiczenia wspomagające terapię logopedyczną:

- **ćwiczenia ortofoniczne** – np.. zabawa pt. „Wiosenny spacer
- **ćwiczenia rozwijające słownik czynny i bierny** - rozwijanie mowy poprzez nazywanie i wskazywanie przedmiotów i nazw na obrazkach, w otoczeniu, - opowiadanie historyjek obrazkowych, - opowiadanie ilustracji, przeczytanego tekstu, - udzielanie odpowiedzi na pytania, - ćwiczenia w czytaniu i pisaniu.
- **ćwiczenia w zakresie koordynacji wzrokowo – słuchowo – ruchowej** - wyszukiwanie w rzędzie obrazków jednego różniącego się szczegółem, - wyszukiwanie wśród zestawu obrazków identycznego z pokazanym przez dorosłego, - odnajdywanie w pomieszczeniu desygnatu wskazanego na obrazku, - dopasowanie obrazków do konturów ich cieni, - układanie wzorów tematycznych (domek, pajacyk itp.) z figur geometrycznych, - ćwiczenia na materiale literowo-wyrazowym: · wyodrębnianie charakterystycznych elementów mylonych liter różnicowanie par liter, np.: (b-d, m-n, a-o), - dzielenie wyrazów na głoski, litery i sylaby, - różnicowanie dźwięków mowy przez powtarzanie głosek, określanie ich położenia w wyrazie, - zabawa w słowa: wymyślanie wyrazów na określonej głoskę, szukanie do nich rymu, 6 - nawlekanie koralików, przewlekanie sznurówki przez dziurki w deseczce, - rysowanie po śladzie łączenie kropek, - zamalowywanie płaszczyzn, - obrysowywanie konturów, - dorysowywanie brakujących części na obrazkach,
- **ćwiczenia orientacji przestrzennej** - określanie położenia poszczególnych przedmiotów w przestrzeni, na obrazku, - rysowanie przedmiotów w odpowiednim położeniu: · nad drzewami dorysuj chmurkę, · pomiędzy lakami narysuj piłkę, - udzielanie słownej odpowiedzi na pytania: · gdzie leżą klucze? (na stole), - kolorowanie obrazka według instrukcji, np.: · pola oznaczone kreską zamaluj na niebiesko, · pola zaznaczone trójkątem zamaluj na czarno; - utrwalanie rozróżniania stron ciała: · pokaż prawą rękę, lewą nogę, prawe oko, · co masz w lewej ręce, narysuj kreskę z prawej strony kartki,

- **ćwiczenia pamięci, ćwiczenia pamięci symultatywnej:** - odszukiwanie dwóch, trzech wskazanych obrazków w całym zestawie, - zapamiętywanie układu geometrycznego eksponowanego na ilustracji i odtwarzanie go na rysunku. **ćwiczenia pamięci sekwencyjnej:** - zapamiętywanie sekwencji obrazków, przedmiotów, - memory.
- **ćwiczenia myślenia, ćwiczenia umiejętności przeprowadzania klasyfikacji:** - klasyfikacje tematyczne · budowanie zbiorów: pojazdy, owoce, narzędzia, naczynia itp., · dobieranie par: parasol+chmurka, widelec+łyżka, choinka+bańka, czapka+szalik, but+skarpetka itp., · wykluczenie elementu ze zbioru, · budowanie zbiorów według podanej (za pomocą obrazka) zasady 7 - klasyfikacje atematyczne: · rozdzielanie klocków według jednej cechy: koloru, wielkości, kształtu,
- **ćwiczenia umiejętności szeregowania** - szeregowanie: · układanie ciągów tematycznych, np.: piłka od najmniejszej do największej, - uzupełnianie szeregu: · uzupełnianie brakującego elementu w szeregu, · układanie trzech, czterech, pięciu brakujących elementów w szeregu, przy podanym elemencie pierwszym i ostatnim.
- **ćwiczenie umiejętności myślenia przyczynowo-skutkowego** - układanie historyjek obrazkowych (instrukcja: Spróbuj ułożyć te obrazki po kolei tak, żeby można było opowiedzieć jakąś historię. Pomyśl, co wydarzyło się najpierw, a co potem).
- **ćwiczenia myślenia indukcyjnego** - wykrywanie relacji między elementami (uzupełnianie elementu w zbiorze i odszukiwanie brakującego elementu), - odnajdywanie brakujących elementów na podstawie znanych relacji (dobieranie brakujących elementów ze zbioru i rysowanie brakującego elementu).
- **ćwiczenia myślenia symbolicznego - kodowanie** (zadaniem dziecka jest dopasowanie symboli do obrazków (instrukcja: Popatrz, każdy obrazek ma swój znaczek, spróbuj narysować takie znaczki pod twoimi obrazkami).
- **elementy metody Dennisona**

V. Ewaluacja programu odbywać się będzie poprzez:

1. Zapisy w dzienniku zajęć
2. Systematyczne obserwacje osiągnięć ucznia
3. Analizę osiągnięć ucznia
4. Postępy w nauce

PLAN PRACY PEDAGOGA SZKOLNEGO NA ROK 2018/2019

Zadania	Cele szczegółowe i formy realizacji	Termin realizacji
Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkolne	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza dokumentów uczniów. 2. Zbieranie informacji poprzez wywiady z rodzicami oraz rozmowy z wychowawcami. 3. Zapoznanie się z opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznych. 4. Wywiady środowiskowe. 5. Sporządzenie wykazu uczniów, którzy zostaną objęci specjalną opieką pedagoga szkolnego (dzieci z opiniami Zespołu PPP oraz orzeczeniami, dzieci z rodzin patologicznych lub zagrożonych patologią, znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej, materialnej, z rodzin niepełnych, wielodzietnych, z rodzin objętych kuratelą sądową, drugorocznych). 	<p>Wrzesień i na bieżąco</p> <p>cały rok, według potrzeb</p>
Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, w tym barier i ograniczeń	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie się z sytuacją rodzinną ucznia, jego środowiskiem szkolnym, pozaszkolnym, poznanie przyczyn przejawianych niepowodzeń szkolnych: <ul style="list-style-type: none"> – rozmowa indywidualna z uczniem, – wywiady z nauczycielami, wychowawcami klas oraz rodzicami, – obserwacja uczniów podczas przerwy, zwłaszcza w relacjach z rówieśnikami i dorosłymi, – kierowanie dzieci na badania specjalistyczne do Zespołu Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej w Cieszynie lub Skoczowie, 	<p>cały rok ,</p> <p>Według potrzeb</p>

<p>utrudniających funkcjonowanie ucznia w życiu szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – analiza dostępnych dokumentów na temat ucznia- opinie, orzeczenia z poradni psychologiczno- pedagogicznej, dzienniki zajęć lekcyjnych, – ustalenie przyczyn długich absencji uczniów (rozmowy z wychowawcami, uczniami, rodzicami uczniów, którzy nie realizują obowiązku szkolnego,); uświadomienie rodzicom skutków lekceważenia trudności nauce u swoich dzieci, – kierowanie rodziców na konsultacje do psychologów ZPPP. 	
<p>Udzielenie uczniom pomocy psychologiczno pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udziałanie pomocy uczniom mającym trudności w przyswajaniu programowych treści edukacyjnych: <ul style="list-style-type: none"> – udzielanie pomocy doraźnej uczniom, – analiza postępów w nauce uczniów pozostających pod opieką pedagoga. 2. Udziałanie pomocy uczniom sprawiającym problemy wychowawcze: <ul style="list-style-type: none"> – rozmowy indywidualne z uczniami, poznanie przyczyn nieakceptowanych zachowań, udzielenie wsparcia i pomocy w przewyciężaniu problemów, – współpraca z wychowawcami klas w celu uzyskania dokładniejszych informacji dotyczących zachowania ucznia, – udzielanie pomocy uczniom w eliminowaniu napięć psychicznych, stresów i konfliktów. 3. Analiza postępów w nauce uczniów pozostających pod opieką pedagoga; 4. Wspieranie rozwoju dzieci i kształtowanie pozytywnych społecznie cech osobowości : rozmowy z uczniami, prowadzenie wybranych 	<p>cały rok, według potrzeb</p>

	godzin wychowawczych (zgodnie z zapotrzebowaniem wychowawców klas).	
Podjęmowanie działań z zakresu Profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny. 2. Realizacja wybranych godzin wychowawczych. 3. Realizacja zajęć warsztatowych w klasach I –VIII na tematy związane z profilaktyką. 4. Pedagogizacja rodziców: <ul style="list-style-type: none"> – Zorganizowanie spotkania, prelekcji dla rodziców prowadzonych przez zaproszonych specjalistów, – porady indywidualne. 5. Zorganizowanie warsztatów, prelekcji dla z zakresu profilaktyki 	cały rok, według potrzeb
Minimalizowani skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym uczniów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznawanie warunków życia i nauki, uczniów sprawiających trudności w realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego. 2. Otoczenie opieką uczniów drugorocznych, sprawiających kłopoty wychowawcze, mających trudności w nauce. Rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami (profilaktyczne, ostrzegawcze, terapeutyczne). 3. Organizacja spotkań, prelekcji dla uczniów, związanych z prawidłowym funkcjonowanie w społeczeństwie. 	cały rok, według potrzeb

<p>Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpracy z następującymi organizacjami: PPP w Cieszynie i Skoczowie, MOPS w Ustroniu, KP Ustroń; PCPR Cieszyn; OERW Nierodzim, Komisją do spraw Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Ustroniu 2. Interwencje, pomoc doraźna w rozstrzygnięciu zaistniałych sytuacji konfliktowych, rozmowy indywidualne lub grupowe z uczestnikami konfliktu, współpraca z dyrektorem szkoły, nauczycielami, wychowawcami, rodzicami. 3. Udzielenie wsparcia rodzicom dzieci będących w trudnej sytuacji życiowej, przekazywanie niezbędnych informacji o sposobach niesienia pomocy, kierowanie do odpowiednich organizacji, placówek, instytucji 4. Pomoc rodzicom w uzyskaniu stypendiów szkolnych dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej. Przekazywanie informacji, pomoc w wypełnianiu druków i uzasadnianiu wniosków. 5. Typowanie dzieci na bezpłatne obiady (współpraca z MOPS w Ustroniu, Skoczowie i Brennej). 6. Dbanie o zapewnienie miejsca w świetlicy środowiskowej uczniom wymagającym szczególnej opieki wychowawczej i pomocy w nauce. 7. Udzielanie rodzicom porad ułatwiających rozwiązywanie przez nich problemów wychowawczych z dziećmi. 	<p>cały rok, według potrzeb</p>
<p>Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wskazywanie rodzicom i nauczycielom na mocne strony ich dzieci. 2. Przekazywanie rodzicom informacji, ulotek dotyczących różnych ofert zajęć pozalekcyjnych w zależności od preferencji dziecka. 3. Prowadzenie konsultacji z nauczycielami by w jak największym 	<p>cały rok, według potrzeb</p>

<p>możliwości. Predyspozycji i uzdolnień uczniów.</p>	<p>stopniu kształtować i rozwija predyspozycje uczniów. 4. Prowadzenie działań z zakresu doradztwa zawodowego.</p>	
<p>Wspieranie nauczycieli w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej</p>	<p>Rozmowy z nauczycielami, wychowawcami klas, rodzicami i uczniami w celu zdiagnozowania potrzeb uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej.</p> <p>Współpracy i konsultacje z logopedą, psychologiem,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wspieranie wychowawców klas w prowadzonej przez nich działalności opiekuńczo- wychowawczej. 2. Udzielanie pomocy wychowawcom i nauczycielom w ich pracy z uczniami sprawiającymi trudności- - omawianie bieżących problemów, wspólne podejmowanie działań wychowawczych, opracowywanie wniosków dotyczących uczniów wymagających szczególnej opieki i pomocy wychowawczej. 	<p>cały rok, według potrzeb</p>

Plan pracy został opracowany w oparciu o Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

Pedagog: Anna Dawid

Pedagog: Marta Weisman

**Plan pracy psychologa w Szkole Podstawowej nr 6 im Józefa Kreta w Ustroniu
Nierodzimiu
w roku szkolnym 2018/2019**

1. Cele pracy: rozwijanie warunków dla integracji rozumianej jako rehabilitacja dzieci niepełnosprawnych w grupie rówieśniczej i jednoczesny rozwój członków grupy rówieśniczej.

W celach szczegółowych w wyniku kilkumiesięcznej obserwacji dzieci instytucji i środowiska następujące zmienne psychologiczne okazują się istotne:

- a) rozwijanie otwartości jako cechy osobowości zwłaszcza niekonwencjonalność, kreatywność a nie tylko ciekawość inności i gotowość na nowość
- b) rozwijanie zachowań kooperacyjnych i wzajemnego zaufania pośród dzieci
- c) uczenie zachowań asertywnych, co oznacza z jednej strony eliminację agresji z drugiej pracę na reakcjach i zachowaniach lękowych (pozwala to ukształtować zdrowe, prospołeczne, zrównoważone i sprawiedliwe - stanowcze wzorce zachowań- czyli asertywność)
- d) chodzi o konkretne, „małe” zachowania a nie o deklarowaną szeroką ideologię
- e) rozwijanie pozytywnej samooceny i poczucia własnej wartości, godności i niepowtarzalności
- f) procesualne opanowanie deklaratywnie tylko funkcjonującej wiedzy o higienie i technikach pracy umysłowej
- g) autoterapeutyczne nawyki w zakresie motywacji do nauki i radzenia sobie ze stresem szkolnym

Metodą osiągnięcia celów jest praca grupowa, muzykoterapia i logo terapia(praca z bajkami) z elementami metody porannego kregu i gdzie to konieczne indywidualna terapia w paradygmacie CBT, również przewidziane są zajęcia dla rodziców i porady konsultacje z rodzicami i dziećmi.

Forma: zajęcia indywidualne(w małych grupach), zajęcia grupowe, obserwacja uczestnicząca. Termin Spotkania z rodzicami dostosowane, co do pory i tematyki z programem pracy szkoły, jako całości we wtorki lub pierwsza i trzecia środe miesiąca uzgodnione, co najmniej z miesięcznym uprzedzeniem.

Harmonogram realizacji celów zajęć w grupie młodszej(I-III)

Wrzesień: Integracja grupy, kontrakt i zasady współpracy, praca nad dynamiką

Październik: pogłębienie dynamiki, praca z zasadami

Listopad: dynamika oporu w grupie

Grudzień: praca z oporem, pierwsze konstruktywne zmiany w prezentowanych przez dzieci stereotypach społecznych

Styczeń : pogłębienie wglądu, praca z bajka terapeutyczna i klasyczną

Luty: dalsza praca na schematach w oparciu o bajki

Marzec: rekonstrukcja zasad grupowych, włączenie elementów treningu twórczości

Kwiecień: kształcenie ciekawości pozytywnych postaw w stosunku do nauki i aktywności intelektualnej-elementy treningu twórczości

Maj: kształcenie postaw demokratycznych, tolerancji i wzajemnej akceptacji w trakcie twórczych poszukiwań

Czerwiec: „Ja-my-świat”- integracja i utrwalenie zdobytych kompetencji osobistych i społecznych na zakończenie wręczenie dyplomu z zajęć z psychologiem

Harmonogram relizacji celów zajęć w grupie średniejIV-VI

Wrzesień: Integracja grupy, kontrakt i zasady grupowe, praca nad dynamiką,
Wstęp do pracy z nawykami szkolnymi, strategie utrzymania dyscypliny, w oparciu o bieżące treści programu dydaktycznego realizowanego w grupie
Październik: praca z nawykami szkolnymi, strategie utrzymania dyscypliny, w oparciu o bieżące treści programu dydaktycznego realizowanego w grupie w konwencji CBT
Listopad: jw. Metody uzupełnione przez orientację logoterapeutyczną w wersji Bettelheima (terapia bajką), psychorysunek
Grudzień: jw. Praca z sytuacją oceny
Styczeń: stymulowanie ciekawości i motywacji do korzystania z nabytych umiejętności szkolnych-praca w konwencji CBT uzupełniona o zagadnienia egzystencjalne i humanistyczne problemu motywacji do nauki(Gordon, Bettelheim Frankl)
Luty, marzec, kwiecień, maj-integracja części behawioralnej-dyscyplina kształcenie umiejętności szkolnych z pracą nad emocjami i motywacjami osobistymi w zakresie ciekawości poznawczej i motywacji do nauki.
Czerwiec: seria przyjaznych-być może w ramach festynu lub w formie wyjazdowej-potwierdzeń zdobytych kompetencji zakończona wręczeniem dyplomu z zajęć z psychologiem
Grupa starsza VII-VIII
Wrzesień-integracja, kontrakt i zasady współpracy
Październik-pogłębienie dynamiki, praca z zasadami(granice)
Listopad-dynamika oporu
Grudzień: praca z oporem, pierwsze konstruktywne zmiany zachowań nieefektywnych lub wzorców patologicznych
Styczeń, luty, marzec: praca ze stresem egzaminacyjnym i motywowanie do nauki, techniki pracy umysłowej
Kwiecień, maj czerwiec: techniki i higiena pracy umysłowej, asystowanie klasie ósmej w procesie wyboru dalszej drogi kształcenia