

Uchwała nr 5/20/21
Rady Pedagogicznej
Szkoły Podstawowej nr 6 im. Józefa Kreta w Ustroniu
z dnia 10 września 2020 roku

w sprawie zatwierdzenia planu pracy szkoły w roku szkolnym 2020/2021 oraz innych planów pracy.

Na podstawie art. 70 ust. 1 pkt. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r., poz. 910 z późn. zm.).

Rada Pedagogiczna Szkoły Podstawowej nr 6 im. Józefa Kreta w Ustroniu uchwała,
co następuje:

§ 1.

Zatwierdza się plan pracy szkoły w roku szkolnym 2020/2021 zawarty w *załączniku nr 1* do uchwały.

§ 2.

Zatwierdza się plany pracy:

1. Samorządu Uczniowskiego, w tym Rady Wolontariatu,
2. pedagogów szkolnych,
3. psychologa szkolnego,
4. logopedy,
5. świetlicy szkolnej,
6. biblioteki szkolnej

w roku szkolnym 2020/2021 zawarte w *załączniku nr 2* do uchwały.

§ 3.

Wykonanie uchwały powierza się Dyrektorowi Szkoły Podstawowej nr 6 im. Józefa Kreta w Ustroniu.

§ 4.

Uchwała podlega ogłoszeniu w „Księdze uchwał” oraz w Biuletynie Informacji Publicznej.

§ 5.

Uchwała wchodzi w życie z dniem podpisania.

Przewodniczący Rady Pedagogicznej

Załącznik nr 1
do uchwały nr 5/20/21
Rady Pedagogicznej z dnia 10 września 2020 roku
w sprawie zatwierdzenia planu pracy szkoły
w roku szkolnym 2019/2020 oraz innych planów pracy

PLAN PRACY SZKOŁY W ROKU SZKOLNYM 2020/2021

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1. Udział w życiu szkoły, w życiu społecznym, edukacja patriotyczna	Delegacja na uroczystości patriotyczne	nauczyciele wg kolejności	cały rok
	Uroczystość rozpoczęcia Roku Szkolnego 2020/2021, pasowanie na ucznia szkoły	M. Rzeszółtko, L. Gwóźdź, E. Gancarz, L. Najda, M. Rymorz	01.09.2020
	Akademia z okazji Dnia Edukacji Narodowej*	J. Kubaczka-Mrowczyk	14.10.2020
	Uroczystość dla emerytów z okazji Dnia Edukacji Narodowej*	J. Nowak, L. Raszka, M. Bitner	10.2020
	Akademia z okazji Narodowego Święta Niepodległości*	K. Wojtyła, M. Rzeszółtko	11.2020
	Uroczystość Miejska z okazji Narodowego Święta Niepodległości	M. Bitner	11.11.2020
	Dzień Patrona*	L. Raszka, A. Szczuka-Pezda	23.11.2020
	Mikołaj w szkole	A. Szczuka-Pezda	07.12.2020
	Przedstawienie świąteczne*	M. Leszczyna	12.2020
	Dzień Otwarty Szkoły*	J. Herczyk, I. Strzałkowska, M. Hernik	06.03.2021
	Akademia z okazji Święta Narodowego Trzeciego Maja*	M. Rymorz	05.2021
	VI Piknik Rodzinny*	L. Raszka	06.2021
	Otwarcie Sezonu Uzdrowskiego	L. Najda, A. Giza, E. Gancarz	06.2021
	Zakończenie roku szkolnego 2020/2021	K. Herzyk, M. Sikora-Fryda, M. Rymorz	25.06.2021
	<i>Rozpoczęcie roku szkolnego 2021/2022, pasowanie</i>	J. Herczyk, M. Hernik, M. Szcześniewska-Gawlas	01.09.2021
	Nagłośnienie uroczystości szkolnych; dekoracje	G. Chraścina, J. Postrzednik	cały rok
Oprawa muzyczna uroczystości szkolnych	M. Rymorz	cały rok	
Wyjazd klas ósmych do Oświęcimia (obóz koncentracyjny)	K. Wojtyła, M. Rymorz, M. Ciešlar	09.2020	
2. Zadania dydaktyczne	Wojewódzkie Konkursy Przedmiotowe	wyznaczeni nauczyciele	11.2020
	Inne konkursy przedmiotowe i artystyczne	wyznaczeni nauczyciele	cały rok
	Diagnoza umiejętności (III)	J. Herczyk, M. Hernik	II półrocze
	Próbny egzamin (VIII)	G. Chraścina, M. Bitner, M. Zawada	II półrocze
	Egzamin ósmoklasisty	dyrektor, G. Chraścina, wyznaczeni nauczyciele	04.2021

3. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów	Turniej Tenisowy o Puchar Kreta*	R. Raszyk	2020/2021
	Międzyszkolny Konkurs Języka Angielskiego „The Best”*	L. Raszka	02.2021
	Turniej Szachowy o Puchar Kreta*	A. Giza	06.2021
	Turniej BRD*	R. Raszyk	II półrocze
	Miejski Konkurs Wiedzy Muzycznej*	M. Rymorz	II półrocze
	Szkolny Konkurs Piosenki Religijnej*	M. Leszczyna	12.2020
	Szkolny Konkurs Recytatorski*	M. Rzeszótka, M. Bitner, J. Nowak, K. Herzyk	01.2021
	Szkolny Konkurs Historyczny*	K. Wojtyła	03.2021
	Inne konkursy	wyznaczeni nauczyciele	cały rok
	Cieszyński Bal Aniołów*	L. Raszka	02.2021
	Praca z uczniami zdolnymi	wszyscy nauczyciele	cały rok
	Wolna Szkoła Nauk Filozoficznych i Społecznych*	A. Szczuka-Pezda	10.2020
	Wycieczki klasowe „Noce w szkole”	wychowawcy, wyznaczeni nauczyciele	cały rok
	wychowawcy	cały rok	
4. Środowisko lokalne	Współpraca z OERW	A. Dawid	cały rok
	Współpraca z Przedszkolem nr 6	M. Hernik	cały rok
	Współpraca międzynarodowa (projekt „V-4”, AIESEC)	M. Zawada	cały rok
	Miejski Dzień Dziecka*	E. Gancarz, R. Raszyk	06.2021
5. Uczestnictwo w kulturze	Wyjazd do teatru (IV-VIII)	M. Bitner	I półrocze
	Dzień Postaci z Bajek*	E. Bujok	11.2020
	Koncert kołęd*	M. Rymorz	12.2020
	Wyjazd do kina (IV-VIII)	J. Kubaczka-Mrowczyk	II półrocze
	Bal karnawałowy (I-III)*	J. Herczyk	01/02.2021
	Opieka nad Chórem „Wiolinki”	M. Rymorz	cały rok
	Warsztaty muzyczne, koncerty, spotkania muzyczne	M. Rymorz	cały rok
	Kółko teatralne „Razem”	L. Raszka, M. Bitner	cały rok
Rozwijanie zainteresowań czytelniczych	A. Szczuka-Pezda, M. Bitner, wychowawcy	cały rok	
	Dyskoteki szkolne (IV-VIII)*	A. Szczuka-Pezda, nauczyciele wg kolejności	cały rok
6. Rozwój kultury fizycznej i turystyki	Zawody sportowe	R. Raszyk, M. Szcześniewska-Gawlas	cały rok
	Wycieczki górskie	M. Szymańska-Kukuczka, D. Madzia, P. Sztefek	cały rok
	Turniej Gier i Zabaw*	R. Raszyk, M. Szcześniewska-Gawlas, D. Madzia	11.2020
	Wyjazd na lodowisko (IV-VIII)	M. Szcześniewska-Gawlas	01/02.2021
	Dzień Sportu (VII-VIII)*	R. Raszyk	06.2021
7. Opieka psychologiczno-pedagogiczna,	Praca z uczniami z trudnościami w nauce	wszyscy nauczyciele	cały rok
	Nadzór nad organizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej	A. Dawid, M. Weisman	cały rok

przeciwdziałanie zagrożeniom	Udział w programach profilaktycznych	wyznaczeni nauczyciele wg programu wychowawczo-profilaktycznego	cały rok
	III Powiatowy Festiwal Filmowy*	A. Dawid, L. Raszka	04.2021
8. Rozwój samorządności uczniów	Wybory do zarządu SU, wybory opiekuna SU	A. Szczuka-Pezda	09.2020
	Opiniowanie dokumentów szkolnych w zakresie przepisów prawa	A. Szczuka-Pezda, dyrektor	cały rok
	Realizacja zadań zgodnie z planem pracy SU	A. Szczuka-Pezda	cały rok
	Akcje charytatywne	A. Szczuka-Pezda	cały rok
	Kiermasze klasowe	M. Rymorz, wychowawcy klas	cały rok
	E-gazeta szkolna „Krecie newsy”	L. Raszka	cały rok
	Radiowęzeł szkolny	L. Raszka	cały rok
Lekcje tematyczne związane z prawami dziecka i ucznia	pedagog, wychowawcy klas	cały rok	
9. Współpraca szkoły z rodzicami	Dzień Babci i Dziadka*	J. Herczyk, I. Strzałkowska, wyznaczeni nauczyciele	01.2021
	Współpraca z Radą Rodziców	dyrektor, L. Raszka, wyznaczeni nauczyciele	cały rok
	Opiniowanie dokumentów szkolnych w zakresie przepisów prawa	dyrektor	cały rok
	Zebrania i konsultacje	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele	cały rok
	Zajęcia i lekcje otwarte	zainteresowani nauczyciele	cały rok
	Promocja szkoły w mediach	L. Raszka	cały rok

* wydarzenia ograniczone ze względu na stan epidemii w Polsce – organizacja wydarzeń ustalona będzie każdorazowo przed rozpoczęciem przygotowań

Plan pracy szkoły jest dokumentem otwartym i przewiduje się inne działania ustalone przez nauczycieli za zgodą dyrektora szkoły.

Inne działania i inicjatywy realizowane będą przez nauczycieli wyznaczanych każdorazowo przez dyrektora szkoły.

Załącznik nr 2
do uchwały nr 5/20/21
Rady Pedagogicznej z dnia 10 września 2020 roku
w sprawie zatwierdzenia planu pracy szkoły
w roku szkolnym 2019/2020 oraz innych planów pracy

**PLAN PRACY SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO (w tym RADY WOLONTARIATU)
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 6 IM. JÓZEFA KRETA W USTRONIU NA ROK SZKOLNY 2020/2021**

Wszelkie działania SU i RW odbędą się pod warunkiem poprawy sytuacji epidemiologicznej

MIESIĄC	ZADANIA I FORMY REALIZACJI	CEL ZADANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
wrzesień	1. Zorganizowanie pracy SU w nowym roku szkolnym 2020/2021. 2. Wybory opiekuna SU, wybory Zarządu SU. 3. Opracowanie Planu Pracy.	-kształtowanie postawy społecznej -wpieranie samorządności uczniów -wzmacnianie roli samorządności uczniowskiej	Opiekun SU, Zarząd SU, Samorząd Uczniowski
październik	1. Świątowanie Światowego Dnia Uśmiechu (pierwszy piątek października). 2. Współorganizacja Dnia Edukacji Narodowej (akademia, upominki dla pracowników szkoły).	-kształtowanie przyjaznej atmosfery w szkole -kształtowanie umiejętności pracy w zespole	Opiekun SU, Zarząd SU Opiekun SU, Samorząd Uczniowski
listopad	1. Pomoc przy organizacji Narodowego Święta Niepodległości. 2. Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka-obchody w szkole. 3. Dyskoteka andrzejkowa.	-kształtowanie postaw patriotycznych -zwiększanie świadomości uczniów na temat ich praw -integracja społeczności szkolnej	Opiekun SU, Zarząd SU Opiekun SU, Zarząd SU Opiekun SU, nauczyciele opiekunowie
grudzień	1. Organizacja Mikołaja w szkole. 2. Akcja charytatywna „Góra grosza”.	- rozwijanie kompetencji społecznych uczniów -propagowanie postawy otwartości wobec drugiego człowieka	Opiekun SU, Zarząd SU Opiekun SU, Zarząd SU, Rada Wolontariatu
styczeń	1. Udział w akcji charytatywnej „Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy”. 2. Dyskoteka karnawałowa	-wywoływanie chęci niesienia pomocy innym -integracja społeczności szkolnej	Opiekun SU, Rada Wolontariatu Opiekun SU, nauczyciele opiekunowie

luty	1. Poczta walentynkowa	-integracja społeczności szkolnej	Opiekun SU, Zarząd SU
marzec	1. Pomoc przy organizacji Dnia Otwartego Szkoły. 2. Świątowanie Międzynarodowego Dnia Zespołu Downa	-integracja ze środowiskiem lokalnym -propagowanie postawy otwartości i tolerancji wobec drugiego człowieka.	Opiekun SU, Zarząd SU Opiekun SU, Zarząd SU
kwiecień	1. Świątowanie Międzynarodowego Dnia Świadomości Autyzmu 2. Świątowania Dnia Ziemi	-propagowanie postawy otwartości wobec drugiego człowieka. -kształtowanie postawy ekologicznej wśród uczniów	Opiekun SU, Zarząd SU
maj	1. Dzień Europy 2. Światowy Dzień bez tytoniu-akcja	-propagowanie postawy europejskiej współpracy, wzajemnego szacunku i integracji -propagowanie życia bez nałogów,	Opiekun SU, Zarząd SU Opiekun SU, Zarząd SU
czerwiec	1. Podsumowanie pracy w roku szkolnym 2020/2021-sprawozdanie.	-kształtowanie umiejętności samooceny	Opiekun SU, Zarząd SU
stale, w miarę potrzeb	1. Współpraca z Dyrektorem szkoły. 2. Współpraca z Radą Pedagogiczną. 3. Współpraca z Radą Rodziców. 4. Losowanie „szczęśliwego numerka”. 5. Skrzynka Myśli. 7. Szczęśliwe urodziny. 8. Dzień Tematyczny- w miarę potrzeb. 9. Prowadzenie gazetki SU.		Opiekun SU, Zarząd SU Opiekun SU, Zarząd SU Opiekun SU Przewodniczący Zarządu SU Opiekun SU, Zarząd SU Przewodniczący Zarządu SU Opiekun SU, Zarząd SU
działania Rady Wolontariatu	1. Udział w akcjach Klubu Szkół UNICEF. 2. Współpracach z Transgranicznym Centrum Wolontariatu. 3. Monitorowanie Strony internetowej Ogólnopolskiej Sieci Centrów Wolontariatu- www.wolontariat.org . 4. Współpraca z OREW w Ustroniu 5. Udział w okolicznościowych akcjach.	-zaangażowanie uczniów do czynnej, dobrowolnej i bezinteresownej pomocy innym -zapoznanie uczniów z ideą wolontariatu -uwrażliwienie dzieci i młodzieży na problemy społeczne	Koordinator RW Rada Wolontariatu Zarząd SU

PLAN PRACY PEDAGOGA SZKOLNEGO NA ROK 2020/2021

Zadania	Cele szczegółowe i formy realizacji	Termin realizacji
<p>Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkolne</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza dokumentów uczniów. 2. Zbieranie informacji poprzez wywiady z rodzicami oraz rozmowy z wychowawcami. 3. Zapoznanie się z opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznych. 4. Wywiady środowiskowe. 5. Sporządzenie wykazu uczniów, którzy zostaną objęci specjalną opieką pedagoga szkolnego (dzieci z opiniami Zespołu PPP oraz orzeczeniami, dzieci z rodzin patologicznych lub zagrożonych patologią, znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej, materialnej, z rodzin niepełnych, wielodzietnych, z rodzin objętych kuratelą sądową, drugorocznych). 	<p>Wrzesień i na bieżąco</p> <p>cały rok, według potrzeb</p>
<p>Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, w tym barier i utrudniających</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie się z sytuacją rodzinną ucznia, jego środowiskiem szkolnym, pozaszkolnym, poznanie przyczyn przejawianych niepowodzeń szkolnych: <ul style="list-style-type: none"> – rozmowa indywidualna z uczniem, – wywiady z nauczycielami, wychowawcami klas oraz rodzicami, – obserwacja uczniów podczas przerwy, zwłaszcza w relacjach z rówieśnikami i dorosłymi, – kierowanie dzieci na badania specjalistyczne do Zespołu Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej w Cieszynie lub 	<p>cały rok ,</p> <p>Według potrzeb</p>

<p>funkcjonowanie ucznia w życiu szkoły.</p>	<p>Skoczowie,</p> <ul style="list-style-type: none"> – analiza dostępnych dokumentów na temat ucznia- opinie, orzeczenia z poradni psychologiczno- pedagogicznej, dzienniki zajęć lekcyjnych, – ustalenie przyczyn długich absencji uczniów (rozmowy z wychowawcami, uczniami, rodzicami uczniów, którzy nie realizują obowiązku szkolnego,); uświadomienie rodzicom skutków lekceważenia trudności nauce u swoich dzieci, – kierowanie rodziców na konsultacje do psychologów ZPPP. 	
<p>Udzielenie uczniom pomocy psychologiczno pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udziałanie pomocy uczniom mającym trudności w przyswajaniu programowych treści edukacyjnych: <ul style="list-style-type: none"> – udzielanie pomocy doraźnej uczniom, – analiza postępów w nauce uczniów pozostających pod opieką pedagoga. 2. Udziałanie pomocy uczniom sprawiającym problemy wychowawcze: <ul style="list-style-type: none"> – rozmowy indywidualne z uczniami, poznanie przyczyn nieakceptowanych zachowań, udzielenie wsparcia i pomocy w przezwyciężaniu problemów, – współpraca z wychowawcami klas w celu uzyskania dokładniejszych informacji dotyczących zachowania ucznia, – udzielanie pomocy uczniom w eliminowaniu napięć psychicznych, stresów i konfliktów. 3. Analiza postępów w nauce uczniów pozostających pod opieką pedagoga; 4. Wspieranie rozwoju dzieci i kształtowanie pozytywnych 	<p>cały rok, według potrzeb</p>

	společnie cech osobowości : rozmowy z uczniami, prowadzenie wybranych godzin wychowawczych (zgodnie z zapotrzebowaniem wychowawców klas).	
Podjęmowanie działań z zakresu Profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny. 2. Realizacja wybranych godzin wychowawczych. 3. Realizacja zajęć warsztatowych w klasach I–VIII na tematy związane z profilaktyką. 4. Pedagogizacja rodziców: <ul style="list-style-type: none"> – Zorganizowanie spotkania, prelekcji dla rodziców prowadzonych przez zaproszonych specjalistów, – porady indywidualne. 5. Zorganizowanie warsztatów, prelekcji dla z zakresu profilaktyki 	cały rok, według potrzeb
Minimalizowani skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym uczniów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznawanie warunków życia i nauki, uczniów sprawiających trudności w realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego. 2. Otoczenie opieką uczniów drugorocznych, sprawiających kłopoty wychowawcze, mających trudności w nauce. Rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami (profilaktyczne, ostrzegawcze, terapeutyczne). 3. Organizacja spotkań, prelekcji dla uczniów, związanych z prawidłowym funkcjonowaniem w społeczeństwie. 	cały rok, według potrzeb
Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpracy z następującymi organizacjami: PPP w Cieszynie i Skoczowie, MOPS w Ustroniu, KP Ustroń; PCPR Cieszyn; OERW Nierodzim, Komisją do spraw Rozwiązywania Problemów 	cały rok, według potrzeb

<p>interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.</p>	<p>Alkoholowych w Ustroniu</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Interwencje, pomoc doraźna w rozstrzygnięciu zaistniałych sytuacji konfliktowych, rozmowy indywidualne lub grupowe z uczestnikami konfliktu, współpraca z dyrektorem szkoły, nauczycielami, wychowawcami, rodzicami. 3. Udzielenie wsparcia rodzicom dzieci będących w trudnej sytuacji życiowej, przekazywanie niezbędnych informacji o sposobach niesienia pomocy, kierowanie do odpowiednich organizacji, placówek, instytucji 4. Pomoc rodzicom w uzyskaniu stypendiów szkolnych dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej. Przekazywanie informacji, pomoc w wypełnianiu druków i uzasadnianiu wniosków. 5. Typowanie dzieci na bezpłatne obiady (współpraca z MOPS w Ustroniu, Skoczowie i Brennej). 6. Dbanie o zapewnienie miejsca w świetlicy środowiskowej uczniom wymagającym szczególnej opieki wychowawczej i pomocy w nauce. 7. Udzielanie rodzicom porad ułatwiających rozwiązywanie przez nich problemów wychowawczych z dziećmi. 	
<p>Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości. Predyspozycji i</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wskazywanie rodzicom i nauczycielom na mocne strony ich dzieci. 2. Przekazywanie rodzicom informacji, ulotek dotyczących różnych ofert zajęć pozalekcyjnych w zależności od preferencji dziecka. 3. Prowadzenie konsultacji z nauczycielami by w jak największym stopniu kształtować i rozwijać predyspozycje uczniów. 4. Prowadzenie działań z zakresu doradztwa zawodowego. 	<p>cały rok, według potrzeb</p>

uzdolnień uczniów.		
Wspieranie nauczycieli w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej	<p>Rozmowy z nauczycielami, wychowawcami klas, rodzicami i uczniami w celu zdiagnozowania potrzeb uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej.</p> <p>Współpracy i konsultacje z logopedą, psychologiem,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wspieranie wychowawców klas w prowadzonej przez nich działalności opiekuńczo- wychowawczej. 2. Udzielanie pomocy wychowawcom i nauczycielom w ich pracy z uczniami sprawiającymi trudności- - omawianie bieżących problemów, wspólne podejmowanie działań wychowawczych, opracowywanie wniosków dotyczących uczniów wymagających szczególnej opieki i pomocy wychowawczej. 	cały rok, według potrzeb

Pedagog: Anna Dawid

Pedagog: Marta Weisman

Plan pracy psychologa/pedagoga szkolnego na rok szkolny 2020/2021
Działania będą podejmowane zgodnie z wytycznymi GIS.

I. Diagnozowanie potrzeb środowiska szkolnego Formy realizacji:	Termin
<p>1. Wnikliwa analiza dokumentów uczniów.</p> <p>1. Diagnostyka warunków mieszkaniowych, materialnych oraz środowiska rodzinnego - zbieranie informacji o sytuacji uczniów poprzez wywiady z pedagogiem, wychowawcami, rodzicami, dyrekcją.</p> <p>2. Diagnoza psychologiczna, opracowywanie opinii i zaświadczeń na potrzeby szkoły, rodziców, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych, itp.</p> <p>3. Rozmowy z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze.</p> <p>4. We współpracy z pedagogiem ustalenie potrzeb uczniów w zakresie pomocy materialnej.</p>	<p>wrzesień</p> <p>na bieżąco</p> <p>wg potrzeb</p> <p>cały rok</p> <p>wg potrzeb</p>
II. Realizacja zadań ogólnowychowawczych. Formy realizacji:	
<p>5. Objęcie szczególną opieką uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, niepełnosprawnych, zagrożonych niedostosowaniem społecznym, objętych nadzorem kuratora sądowego, uczniów z problemami zdrowotnymi lub rozwojowymi, uczniów z rodzin zastępczych i dysfunkcyjnych oraz określanie odpowiednich form pomocy psychologicznej dla tych uczniów.</p> <p>6. Pomoc w rozwiązywaniu kryzysów rozwojowych oraz trudności w przystosowaniu się.</p> <p>7. Organizowanie i prowadzenie warsztatów profilaktycznych oraz pogadanek w klasach.</p> <p>8. Podejmowanie działań mediacyjnych i interwencyjnych.</p> <p>9. Wspomaganie wychowawców klas oraz nauczycieli w ich pracy z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze i/lub edukacyjne.</p> <p>10. Diagnoza trudności edukacyjnych oraz potrzeb i możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>11. Ograniczanie zjawisk patologicznych występujących na terenie szkoły przez stałe monitorowanie uczniów będących w grupie ryzyka, reagowanie w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły oraz edukowanie uczniów w zakresie konsekwencji związanych z zachowaniami niebezpiecznymi (przemocą, agresją, stosowaniem substancji psychoaktywnych).</p>	<p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p> <p>cały rok</p> <p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p>

III. Profilaktyka dydaktyczno-wychowawcza. Formy realizacji:	Termin
1. Konsultacje z rodzicami, pomoc w rozwiązywaniu trudności wychowawczych, uświadamianie rodzicom ich obowiązków wobec dzieci. 2. Podejmowanie oddziaływań terapeutycznych wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, niepełnosprawnych ,z grupy ryzyka wykluczeniem społecznym lub trudnościami rozwojowymi i niepowodzeniami szkolnymi. 3. Współpraca z wychowawcami i nauczycielami – udzielanie wsparcia w procesie tworzenia dokumentów IPET. 4. Udzielanie rad i wskazówek członkom rodzin dysfunkcyjnych oraz rodzicom, których dzieci sprawiają problemy wychowawcze w środowisku szkolnym lub mają trudności w nauce. 5. Indywidualna praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zagrożonym nieprzystosowaniem społecznym. 6. Kierowanie uczniów do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, współpraca z MOPSem i kuratorami sądowymi. 7. Prowadzenie zajęć edukujących dzieci w zakresie profilaktyki uzależnień, przemocy, agresji. 8. Wdrażanie uczniów do uczestnictwa w procesie zwiększania bezpieczeństwa w szkole i w drodze do szkoły przez warsztaty edukacyjne, spotkania z policjantami, kuratorami, pogadanki, wykłady dotyczące zapobieganiu sytuacji nękania, przemocy i prześladowania. 9. Podejmowanie działań zmierzających do zminimalizowania przejawów agresji i przemocy wśród uczniów poprzez interwencje wychowawcze, prowadzenie mediacji.	wg potrzeb wg potrzeb wrzesień wg potrzeb cały rok wg potrzeb wg potrzeb wg potrzeb cały rok
IV. Doskonalenie zawodowe. Formy realizacji:	
1.Uczestniczenie w szkoleniach/grupach wsparcia organizowanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną. 2.Podnoszenie kwalifikacji w wewnątrzszkolnych i pozaszkolnych formach doskonalenia zawodowego.	Wg harmonogramu organizatorów

mgr Marta Weisman

.....
 podpis

Plan pracy logopedy

rok szkolny 2020/2021

WSTĘP

Prawidłowy rozwój mowy stanowi, obok właściwego poziomu funkcji intelektualnych, percepcyjnych i motorycznych, bardzo istotny element dojrzałości szkolnej dziecka. W procesie nabywania czynności czytania i pisania ważną rolę odgrywa ogólny stan rozwoju mowy dziecka.

Wymowa dziecka musi być zrozumiała i wyraźna. Dobra pamięć słuchowa, analiza i synteza słuchowa, czyli zdolność do rozdzielania sylab i głosek w wyrazach oraz umiejętność ich łączenia w całość, zapewnia dobre podłoże do nauki czytania i pisania. W uproszczeniu owa percepcja słuchowa, jak również sprawność narządów mowy, głównie warg i języka, decydują o jakości artykulacji. W przeciwnym razie dzieci nie wymawiają prawidłowo głosek, a jak mówią, tak też i piszą. Zaliczyć tutaj można całą gamę błędów ortograficznych, popularnie nazywanych błędami słuchowymi. Dotyczą one np. utraty dźwięczności (np. b – p), różnicowania i – j, nieprawidłowego zapisu ą, ę, zamiany sz, ż, cz, dż na ich najczęstsze odpowiedniki w wymowie dzieci, czyli: s, z, c, dz, ale też: ś, ź, ć, dź, oraz szereg innych błędów.

Wady mowy uwidaczniają się także w wypowiedziach słownych poprzez trudności w budowaniu prawidłowych zdań, myleniu wyrazów brzmiących podobnie, popełnianiu błędów gramatycznych. Mogą się objawiać problemami w rozumieniu tekstów mówionych, czytanych i pisanych. Zaburzenia mowy są wychwytywane przez nauczyciela i zespół klasowy, dlatego też sytuacja dzieci źle mówiących jest trudna. Wpływa to między innymi niekorzystnie na ich emocjonalność, powoduje poczucie izolacji, zaniża samoocenę.

Uczniowie przejawiający tego typu zaburzenia natrafiają na różnorodne trudności w opanowaniu tzw. umiejętności szkolnych, co w konsekwencji może prowadzić do niepowodzeń w nauce.

Logoterapia oparta będzie na usprawnianiu zaburzonych głosek lub wywołaniu głosek, które jeszcze nie pojawiły się w systemie językowym dziecka.

Podjęte działania będą wykorzystywane w rozpoznanych (zdiagnozowanych) wadach wymowy:

- sygmatyzm- nieprawidłowa realizacja głosek detalizowanych
- rotacyzm – nieprawidłowa realizacja głoski r
- kappacyzm – nieprawidłowa realizacja głoski k
- gammacyzm – nieprawidłowa realizacja głoski g
- mowa bezdźwięczna – zamiana głosek dźwięcznych na ich odpowiedniki dźwięczne
- inne anomalie językowe

Cele pracy logopedycznej:

- wykrywanie i usuwanie wad wymowy;
- kształtowanie prawidłowej mowy poprzez korygowanie zaburzeń w zakresie strony fonetycznej, leksykalnej;
- Stymulowanie opóźnionego rozwoju mowy;
- doskonalenie mowy już ukształtowanej;
- wdrażanie do praktycznego wykorzystania nawyków poprawnej wymowy przyswojonej w toku ćwiczeń;
- usprawnianie techniki czytania i pisania.

Cele szczegółowe:

- wykształcenie umiejętności poprawnej artykulacji głosek zaburzonych

- usprawnianie funkcji analizatora słuchowego – słuchu fonemowego, analizy i syntezy słuchowej;
- usprawnianie analizatora wzrokowego;
- podnoszenie sprawności grafomotorycznej;
- usprawnianie orientacji przestrzennej;
- usprawnianie zdolności koncentracji uwagi;

Planowane efekty:

- dziecko chętnie bierze udział w proponowanych zabawach i ćwiczeniach;
- potrafi koncentrować swą uwagę na ćwiczeniach i zabawach;
- potrafi ćwiczyć samodzielnie lub z pomocą rodzica w domu;
- oddycha w sposób prawidłowy;
- potrafi spionizować język i posiada sprawny aparat artykulacyjny;
- osiąga sukces terapeutyczny w postaci poprawy stanu wymowy;
- posiada właściwy zasób słownictwa i rozwiniętą mowę opowieściową;
- osiąga sukcesy dydaktyczne na miarę swoich możliwości;

Ogólny plan pracy logopedycznej

1. Prace organizacyjne: przygotowanie gabinetu do podjęcia terapii logopedycznej, zebranie pomocy dydaktycznych.

2. Diagnoza logopedyczna.

3. Ćwiczenia logopedyczne.

- Oddechowe: wyrabianie oddechu dla mowy, ćwiczenia oddechu przeponowego, wydłużanie fazy wydechowej, ćwiczenia emisyjne, ćwiczenia ekonomicznego zużycia powietrza umiejętności synchronizowania pauz oddechowych z treścią wypowiedzi.

- Głosowe: wyrabianie właściwej tonacji, ćwiczenia umiejętności modulowania siły głosu i prawidłowego brzmienia głosek w sylabach, wyrazach, zdaniach, naśladowanie głosów.

- Słuchowe: usprawnianie odbioru bodźców akustycznych, rozpoznawanie wrażeń słuchowych, ćwiczenia poczucia rytmu, rozróżnianie głosek dobrze źle wypowiedzianych.

- Artykulacyjne: usprawnianie właściwego funkcjonowania narządów mowy, wywołanie głosek w izolacji, utrwalenie ich poprawnej realizacji w logotomach, wyrazach, zdaniach, nauka wierszy, piosenek z nasileniem głoski ćwiczonej.

- **Leksykalne:** rozwijanie mowy poprzez opowiadanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ilustracji, przeczytanie tekstu, udzielanie odpowiedzi na pytania, gry i zabawy ortofoniczne, ćwiczenia w czytaniu i pisaniu.

4. Współpraca z rodzicem, wychowawcą, psychologiem. Instruowanie o sposobie korekcji mowy, pokaz ćwiczeń, informowanie o postępach

Szczegółowy plan terapii:

I. Kierowanie się zasadami: systematyczności, stopniowaniem trudności, utrwalania, indywidualizacji, aktywnego świadomego udziału, polisensoryczności, kształtowania prawidłowych postaw emocjonalno-osobowościowych.

II. Stosowanie metod terapii logopedycznej: logopedyczne, lingwistyczne, pedagogiczne i psychologiczne.

III. Uwzględnienie etapów działania terapeutycznego:

1. Etap diagnostyczno-kwalifikacyjny – określenie problemów dziecka, przeprowadzenie wywiadu z rodzicem, wstępne sformułowanie diagnozy, w miarę potrzeb dokonanie badań uzupełniających: psychologicznego, foniatrycznego, okulistycznego, ortodontycznego

2. Przygotowujący do wywołania głosek – ćwiczenia ogólnorozwojowe to m.in. ćwiczenia słuchowe, ćwiczenia narządów artykulacyjnych (języka, warg, podniebienia), ćwiczenia oddechowe i fonacyjne.

- Ćwiczenia oddechowe i fonacyjne - wyrabianie oddechu dla mowy, wydłużanie fazy wydechowej, ćwiczenia ekonomicznego zużycia powietrza i umiejętności synchronizowania pauz oddechowych z treścią wypowiedzi: - wykonanie wdechu dmuchając na skrawek papieru, - wydychanie baniek mydlanych przez słomkę, - dmuchanie na kłębuszki waty, papierowe kulki, piłeczki, - nadmuchiwanie balonów, - gra na flecie, gwizdku
- Ćwiczenia warg, języka, - „kłaśkanie” językiem o podniebienie twarde, - „liczenie ząbków”- dotykamy czubkiem języka każdy ząb po kolei, - „malowanie sufitu językiem” wysuwanie języka na górną wargę, - odklejanie chrupki od wałka dziąsłowego, - obлизywanie wysmarowanej buzi kremem czekoladowym, - „Zapasy chomika” -wypychanie językiem policzków, - szybkie zmienianie układu ust „uśmiech”-„ryjek”, - wykonywanie ruchów imitujących gwizdanie i cmokanie, - zakładanie wargi dolnej na górną i odwrotnie, - parskanie, - półuśmiech-odciąganie na przemian kącików warg, - nadymanie policzków i powolne wypuszczanie powietrza ustami lub nosem
- Ćwiczenia podniebienia miękkiego, - wdychanie i wydychanie powietrza przez nos, - wypowiedzianie sylab ap, op, ep, yp, up z przedłużeniem zwarcia warg, - ziewanie
- Ćwiczenia ruchomości żuchwy, - opuszczanie i unoszenie żuchwy ku górze, 4 - wykonywanie ruchów poziomych, raz z wargami rozchyłonymi, raz z zamkniętymi, - ruchy do przodu i do tyłu
- Ćwiczenia słuchowe,
- Ćwiczenia pamięci słuchowej.

3. Wywołujący głoski – dotyczy pracy nad wywołaniem prawidłowej artykulacji konkretnej, zaburzonej głoski lub niewystępującej dotąd w systemie fonologicznym dziecka.

- Ćwiczenia polegające na wywoływaniu głosek w izolacji

4. Wdrażający głoski lub słowa – wprowadzanie wywołanych głosek do stałego zasobu wymowy – w sylabach, słowach, frazach oraz w mowie kontrolowanej (i w piśmie).

5. Utrwalająco – automatyzujący – utrwalanie i automatyzowanie głosek

w mowie spontanicznej oraz utrwalanie wprowadzonego słownictwa.

Wypracowanie umiejętności autokontroli i autokorekcji.

IV. Ćwiczenia wspomagające terapię logopedyczną:

- **ćwiczenia ortofoniczne** – np.. zabawa pt. „Wiosenny spacer
- **ćwiczenia rozwijające słownik czynny i bierny** - rozwijanie mowy poprzez nazywanie i wskazywanie przedmiotów i nazw na obrazkach, w otoczeniu, - opowiadanie historyjek obrazkowych, - opowiadanie ilustracji, przeczytanego tekstu, - udzielanie odpowiedzi na pytania, - ćwiczenia w czytaniu i pisaniu.
- **ćwiczenia w zakresie koordynacji wzrokowo – słuchowo – ruchowej** - wyszukiwanie w rzędzie obrazków jednego różniącego się szczegółem, - wyszukiwanie wśród zestawu obrazków identycznego z pokazanym przez dorosłego, - odnajdywanie w pomieszczeniu desygnatu wskazanego na obrazku, - dopasowanie obrazków do konturów ich cieni, - układanie wzorów tematycznych (domek, pajacyk itp.) z figur geometrycznych,

- ćwiczenia na materiale literowo-wyrazowym: · wyodrębnianie charakterystycznych elementów mylonych liter różnicowanie par liter, np.: (b-d, m-n, a-o), - dzielenie wyrazów na głoski, litery i sylaby, - różnicowanie dźwięków mowy przez powtarzanie głosek, określanie ich położenia w wyrazie, - zabawa w słowa: wymyślanie wyrazów na określonej głoskę, szukanie do nich rymu, 6 - nawlekanie koralików, przewlekanie sznurówki przez dziurki w deseczce, - rysowanie po śladzie łączenie kropek,
- zamalowywanie płaszczyzn, - obrysowywanie konturów, - dorysowywanie brakujących części na obrazkach,
- **ćwiczenia orientacji przestrzennej** - określanie położenia poszczególnych przedmiotów w przestrzeni, na obrazku, - rysowanie przedmiotów w odpowiednim położeniu: · nad drzewami dorysuj chmurkę, · pomiędzy lakami narysuj piłkę, - udzielanie słownej odpowiedzi na pytania: · gdzie leżą klucze? (na stole), - kolorowanie obrazka według instrukcji, np.: · pola oznaczone kreską zamaluj na niebiesko, · pola zaznaczone trójkątem zamaluj na czarno; - utrwalanie rozróżniania stron ciała: · pokaż prawą rękę, lewą nogę, prawe oko, · co masz w lewej ręce, narysuj kreskę z prawej strony kartki,
- **ćwiczenia pamięci, ćwiczenia pamięci symultatywnej:** - odszukiwanie dwóch, trzech wskazanych obrazków w całym zestawie, - zapamiętywanie układu geometrycznego eksponowanego na ilustracji i odtwarzanie go na rysunku. **ćwiczenia pamięci sekwencyjnej:** - zapamiętywanie sekwencji obrazków, przedmiotów, - memory.
- **ćwiczenia myślenia, ćwiczenia umiejętności przeprowadzania klasyfikacji:** - klasyfikacje tematyczne · budowanie zbiorów: pojazdy, owoce, narzędzia, naczynia itp., · dobieranie par: parasol+chmurka, widelec+łyżka, choinka+bańka, czapka+szalik, but+skarpetka itp., · wykluczenie elementu ze zbioru, · budowanie zbiorów według podanej (za pomocą obrazka) zasady 7 - klasyfikacje atematyczne: · rozdzielanie klocków według jednej cechy: koloru, wielkości, kształtu,
- **ćwiczenia umiejętności szeregowania** - szeregowanie: · układanie ciągów tematycznych, np.: piłka od najmniejszej do największej, - uzupełnianie szeregu: · uzupełnianie brakującego elementu w szeregu, · układanie trzech, czterech, pięciu brakujących elementów w szeregu, przy podanym elemencie pierwszym i ostatnim.
- **ćwiczenie umiejętności myślenia przyczynowo-skutkowego** - układanie historyjek obrazkowych (instrukcja: Spróbuj ułożyć te obrazki po kolei tak, żeby można było opowiedzieć jakąś historię. Pomyśl, co wydarzyło się najpierw, a co potem).
- **ćwiczenia myślenia indukcyjnego** - wykrywanie relacji między elementami (uzupełnianie elementu w zbiorze i odszukiwanie brakującego elementu), - odnajdywanie brakujących elementów na podstawie znanych relacji (dobieranie brakujących elementów ze zbioru i rysowanie brakującego elementu).
- **ćwiczenia myślenia symbolicznego - kodowanie** (zadaniem dziecka jest dopasowanie symboli do obrazków (instrukcja: Popatrz, każdy obrazek ma swój znaczek, spróbuj narysować takie znaczki pod twoimi obrazkami).
- **elementy metody Dennisona**

V. Ewaluacja programu odbywać się będzie poprzez:

1. Zapisy w dzienniku zajęć
2. Systematyczne obserwacje osiągnięć ucznia
3. Analizę osiągnięć ucznia
4. Postępy w nauce

Program w trakcie realizacji zajęć może być modyfikowany w zależności od potrzeb i sytuacji, z równoczesnym uwzględnieniem postępów poczynionych przez uczniów.

Plan pracy dydaktyczno-wychowawczej w świetlicy szkolnej w roku szkolnym 2020/2021

Cele działalności świetlicy szkolnej

- zapewnienie uczniom stałej opieki wychowawczej przed i po zajęciach
- zapewnienie bezpieczeństwa podczas zajęć świetlicowych
- zapewnienie odpowiednich warunków do nauki i zabawy
 - kształtowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia
 - rozwijanie umiejętności współpracy w grupie
 - kształtowanie oraz rozwijanie zdolności i zainteresowań uczniów
 - współdziałanie z różnymi instytucjami kulturalnymi i środowiskiem lokalnym

Wrzesień

1. Witajcie po wakacjach
 - pogadanka na temat minionych wakacji oraz zapoznanie dzieci z regulaminem świetlicy
2. Wakacje są za nami
 - wykonanie prac plastycznych o tematyce wakacyjnej
3. Bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły
 - pogadanka na temat bezpieczeństwa podczas drogi do szkoły pieszo i na rowerze
4. Integracja poprzez gry i zabawy
 - gry stłikowe – państwa – miasta, kółko i krzyżyk, zgaduj zgadula, statki itp.
 - zabawy integrujące grupę
 - spotkanie z książką, bajkoterapia, muzykoterapia
5. Spacer na świeżym powietrzu
6. Zajęcia na sali gimnastycznej
7. Spotkanie z gościem specjalnym – gość artystyczny
8. Odrabianie zadań domowych

Październik

1. Powitanie jesieni
 - wykonanie prac plastycznych o tematyce jesiennej
2. Dzień Edukacji Narodowej
 - pogadanka na temat szacunku do nauczycieli i pracowników szkoły
3. Integracja poprzez gry i zabawy
 - gry stłikowe – państwa – miasta, kółko i krzyżyk, zgaduj zgadula, statki itp.
 - zabawy integrujące grupę
 - spotkanie z książką bajkoterapia, muzykoterapia
4. Spacer na świeżym powietrzu
5. Zajęcia na sali gimnastycznej
6. Górskie i leśne wycieczki
 - propagowanie zdrowego trybu życia poprzez prezentację fotografii i folderów naszego regionu
7. Spotkanie z gościem specjalnym – gość turystyczny
8. Odrabianie zadań domowych

Listopad

1. Nasze narodowe Święta
 - rozmowa z uczniami na temat najważniejszych świąt państwowych
 - prac plastyczne o charakterze symboli narodowych
2. Złota polska jesień
 - prace plastyczne o tematyce jesiennej
3. Wspólne zabawy
 - gry stlikowe – państwa – miasta, kółko i krzyżyk, zgaduj zgadula, statki itp.
 - zabawy integrujące grupę
 - spotkanie z książką , bajkoterapia, muzykoterapia
4. Już niedługo Święta
 - przygotowanie prac plastycznych do kiermaszu świątecznego
5. Wizyta gościa specjalnego – pielęgniarza
6. Spacer na świeżym powietrzu
7. Zajęcia na sali gimnastycznej
8. Spotkanie z gościem specjalnym – pielęgniarza
9. Odrabianie zadań domowych

Grudzień

1. Tradycje związane ze Świętami Bożego Narodzenia
 - czytanie opowiadań związanych z Bożym Narodzeniem
 - wykonanie ozdób świątecznych
 - wspólne kolędowanie
2. Najpiękniejsza bombka
 - konkurs na najpiękniejszą bombkę świąteczną
3. Zima tu tuż
 - przypomnienie zasad odpowiedniego ubioru na zimne dni oraz zdrowego odżywiania
4. Wspólne zabawy
 - gry stlikowe – państwa – miasta, kółko i krzyżyk, zgaduj zgadula, statki itp.
 - spotkanie z książką, bajkoterapia, muzykoterapia
5. Zajęcia na sali gimnastycznej
6. Spotkanie z gościem specjalnym – gość muzyczny
7. Odrabianie zadań domowych

Styczeń

1. Zimowe sporty i bezpieczne ferie
 - rozmowa na temat ulubionych sportów zimowych
 - praca plastyczna „Zima wokół nas” oraz konkurs pt. „Bezpieczne ferie”
2. Dzień Babci i Dziadka
 - pogadanka na temat szacunku do osób starszych
 - prace plastyczne - portret Babci i Dziadka
3. Wspólne zabawy

- gry stolkowe – państwa – miasta, kółko i krzyżyk, zgaduj zgadula, statki itp.
- spotkanie z książką , bajkoterapia, muzykoterapia
- 4. Zajęcia na sali gimnastycznej
- 5. Spotkanie z gościem specjalnym – ratownik medyczny
- 6. Odrabianie zadań domowych

Luty

1. Zwierzęta zimą
 - rozmowa na temat zapewnienia opieki nad zwierzętami
2. Wszędzie biało
 - prace plastyczne o tematyce zimowej
3. Wspólne zabawy
 - zajęcia na sali gimnastycznej, kino zimowe, gry i puzzle
 - spólne zabawy
- gry stolkowe – państwa – miasta, kółko i krzyżyk, zgaduj zgadula, statki itp.
- spotkanie z książką, bajkoterapia, muzykoterapia
4. Zajęcia na sali gimnastycznej
5. Spotkanie z gościem specjalnym – podróżnik
6. Odrabianie zadań domowych

Marzec

1. Czekamy na wiosnę
 - pory roku i ich oznaka - pogadanka
2. Wiosenne motywy
 - pracy plastyczne
3. Ruch to zdrowie
 - pogadanka na temat zdrowego trybu życia: zabawy ruchowe, spacer
4. Zajęcia na sali gimnastycznej
5. Spotkanie z książką
 6. Spotkanie z gościem specjalnym – policjant
 7. Odrabianie zadań domowych

Kwiecień

1. Wiosna w pełni
 - prace plastyczne o tematyce wiosennej
2. Święta wielkanocne
 - wykonanie ozdób świątecznych
3. Konkurs na najpiękniejszą pisanekę
 - dowolna forma pisanki
4. Wspólne zabawy
 - sala gimnastyczna
 - gry stolikowe i logiczne
 - spotkanie z książką
5. Zajęcia na sali gimnastycznej, zabawy na świeżym powietrzu
6. Spotkanie z gościem specjalnym – gość artystyczny
7. Odrabianie zadań domowych

Maj

1. Nasi Rodzice
 - pogadanka na temat relacji rodzinnych
 - portret Mamy i Taty
2. Majowe święta
3. Odwiedzamy bibliotekę
 - zachęcenie do czytelnictwa
4. Wspólne zabawy
 - tańce integracyjne
 - zajęcia na sali gimnastycznej, zabawy na świeżym powietrzu
5. Spotkanie z gościem - gość muzyczny
6. .Odrabianie zadań domowych

Czerwiec

1. Nadchodzi lato
 - moje wymarzone wakacje – rysunek
 - pogadanka na temat wakacyjnych wyjazdów
2. Dzień Dziecka
 - zabawy integracyjne
 - zagadki, krzyżówki, kolorowanki
3. Wakacyjne porady
 - bezpieczeństwo na wakacjach – pogadanka
4. Żegnaj szkołę
 - porządki świetlicowe na zakończenie roku szkolnego
 - spólne zabawy
5. Zajęcia na sali gimnastycznej, zabawy na świeżym powietrzu
6. Spotkanie z gościem - podróżnik

**PLAN PRACY BIBLIOTEKI SZKOLNEJ W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 6 IM. JÓZEFA KRETA
W USTRONIU NA ROK SZKOLNY 2020/2021**

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	TERMIN
Gromadzenie, opracowanie i selekcja księgozbioru.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przyjęcie do biblioteki podręczników z dotacji celowej. Opracowanie ich oraz wypożyczenie uczniom. 2. Rejestrowanie nowo zakupionych książek w programie bibliotecznym MOL, wprowadzanie opisów bibliograficznych do komputera. 3. Uzupełnianie opisów książek w programie MOL. 4. Aktualizacja rejestru czytelników. 5. Usuwanie pozycji nieaktualnych, zniszczonych i zagubionych z programu MOL, sporządzanie protokołów ubytków. 6. Selekcja i konserwacja książek zniszczonych. 7. Prowadzenie ksiąg inwentarzowych w programie MOL. 	<p>wrzesień 2020 r.</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco w miarę potrzeb</p> <p>w miarę potrzeb</p> <p>na bieżąco</p>
Udostępnianie księgozbioru.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wypożyczanie książek uczniom ich rodzicom oraz pracownikom szkoły (z zachowaniem norm sanitarnych). 2. Udzielanie informacji i wskazówek uczniom. 3. Współpraca z Miejską Biblioteką Publiczną im. J. Wantuły w Ustroniu. 4. Doradztwo w wyborach czytelniczych. Rozpoznawanie zainteresowań i uzdolnień uczniów, pomoc w wyborze lektury. Zachęcanie do korzystania z księgozbioru. 5. Rozpowszechnianie informacji o nowościach w bibliotece. 	<p>na bieżąco</p> <p>w miarę potrzeb na bieżąco</p> <p>w trakcie roku szkolnego</p> <p>na bieżąco</p>
Promocja czytelnictwa.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestnictwo w akcjach, imprezach, konkursach ogólnopolskich i lokalnych jeśli sytuacja epidemiologiczna na to pozwoli. 2. Organizowanie konkursów wewnątrzszkolnych. 3. Organizacja wystaw i gazetek bibliotecznych promujących książkę, czytelnictwo i bibliotekę. 4. Promocja działań biblioteki na stronie internetowej szkoły. 	<p>w trakcie roku szkolnego</p> <p>w trakcie roku szkolnego na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p>

Podnoszenie kwalifikacji zawodowych nauczycieli bibliotekarzy.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w formach doskonalających (np. kursy, szkolenia, konferencje). 2. Współpraca z nauczycielami bibliotekarzami z innych szkół. 	w trakcie roku szkolnego
Wspieranie pracy nauczycieli. Współpraca z gronem pedagogicznym.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowanie potrzebnych książek i innych materiałów bibliotecznych na lekcje. 2. Wzbogacanie księgozbioru podręcznego dla nauczycieli. 3. Współpraca z wychowawcami klas w poznawaniu uczniów i ich preferencji czytelniczych. 4. Konsultacje przy zakupach do biblioteki. 5. Spotkania w gronie zespołu ds. pracy biblioteki szkolnej. 	<p>w miarę potrzeb</p> <p>w miarę możliwości finansowych</p> <p>na bieżąco</p> <p>nie rzadziej niż dwa razy w roku szkolnym</p>
Organizacja i zarządzanie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozmieszczanie i porządkowanie zbiorów. 2. Prowadzenie dziennika biblioteki. 3. Gromadzenie dowodów wpływów. 4. Analiza czytelnictwa. 5. Prowadzenie statystyki czytelniczej. 6. Prowadzenie monitoringu terminowych zwrotów wypożyczonych książek. 	na bieżąco w trakcie roku szkolnego
Organizacja pomieszczeń i wyposażenia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja pracy biblioteki zgodnie z procedurą zapewnienia bezpieczeństwa w szkole (w bibliotece może przebywać maksymalnie dwóch uczniów, książki z regałów podaje nauczyciel, zwrócone książki odkładane są do plastikowych pojemników na okres 2 dni kwarantanny. W czasie pandemii nie funkcjonuje czytelnia) 	stale w trakcie roku szkolnego
Organizacja zajęć i lekcji bibliotecznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów klas pierwszych z zasadami wypożyczania w bibliotece szkolnej. 2. Lekcje biblioteczne. 3. Dyskusyjny Klub Czytelniczy- ruszy jak sytuacja epidemiologiczna ulegnie poprawie. 	<p>wrzesień 2020 r.</p> <p>w ramach potrzeb</p>